

**Развитие детей с ОВЗ посредством включения
в коррекционно – развивающую работу дидактических игр
и упражнений по панно «Как прекрасен этот мир!»**

Известно, что самый благоприятный период для развития интеллектуальных и творческих возможностей человека – от 3 до 9 лет. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание. Сензитивным (от 3 до 5, с 7 до 9 лет) является этот период времени и для развития речи детей. А так как приблизительно треть всей поверхности двигательной проекции головного мозга занимает проекция кисти рук, которая располагается рядом с речевой зоной, необходимо развивать и совершенствовать моторные навыки в совокупности действий обеих рук (задействуя в работе оба полушария головного мозга), стимулируя тем самым работоспособность головного мозга. Хорошо развитая мелкая моторика активно взаимодействует с развитием сенсомоторной координации, пространственной ориентировки, глазомера, усидчивости, сосредоточенности, творческих возможностей, что способствует формированию произвольности поведения и психических процессов. Таким образом, роль стимула развития центральной нервной системы, всех психических процессов, речи, играет формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук.

Для развития детей с ОВЗ нами создано панно «Как прекрасен этот мир!». Целью создания панно является развитие эмоционального, интеллектуального, психомоторного потенциала ребенка посредством работы с панно.

Задачи использования панно:

- формирование и совершенствование тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук;
- развитие восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления, речи, творческих способностей, художественно – эстетического вкуса, пространственной ориентировки, конструктивных способностей;
- воспитание познавательного интереса, эмоционально – положительного отношения к окружающему миру, сосредоточенности и самоконтроля, умения дослушивать инструкции до конца, желания их выполнять.



Помимо тренировки пальчиков в процессе выполнения упражнений по панно мы проводим работу на развитие творческого мышления и воображения (в театральной деятельности), расширение пассивного и активного словаря, формирование связной речи (на занятиях по развитию речи), формирование у детей обобщенных представлений о цвете, форме, размере предметов, основных вариантах расположения предметов в пространстве (на занятиях по ознакомлению с окружающим миром), развитие элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание (на занятиях по развитию элементарных математических представлений). Игры с панно на формирование психических процессов, на развитие интеллекта используем и вне занятий: при проведении индивидуальной работы по квалифицированной коррекции имеющихся нарушений с ребенком, в самостоятельной деятельности детей.

Нами создана система дидактических игр по предупреждению нарушений письменной речи у старших дошкольников с недостатками речевого развития (у детей с общим недоразвитием речи), которая включает в себя два блока. Первый блок направлен на предупреждение ошибок чтения и письма на уровне звука (путешествие по Звукограду), предупреждение ошибок чтения и письма на уровне буквы (путешествие по Буквограду), предупреждение ошибок чтения

и письма на уровне слога (путешествие по Словограду), предупреждение ошибок чтения и письма на уровне слова (путешествие по Словограду), предупреждение ошибок чтения и письма на уровне предложения (путешествие по Предложевску). Второй блок направлен на развитие зрительного восприятия, зрительной памяти, зрительного анализа и синтеза, формирование пространственных представлений, на развитие мышления и формирование связной речи. Игры по предупреждению нарушений письменной речи с использованием панно «Как прекрасен этот мир!» включаем в занятия по развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте, в занятия по обучению грамоте, по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.

Предлагаем вашему вниманию ряд игр и упражнений из 1 блока, используемые в работе с детьми с ОВЗ:

Предупреждение ошибок чтения и письма на уровне звука (Путешествие по Звукограду)

№1. Название игры «У кого хороший слух»

Дидактическая задача. Развивать фонематический слух, умение слышать звук в слове.

Оборудование. Предметы на панно и иллюстрации к ним

Содержание игры. Педагог показывает предмет (иллюстрацию к нему) и называет его. Дети хлопают в ладоши, если слышат в названии изучаемый звук.

Примечание. Усложнение: педагог молча показывает предмет (картинку к нему), а дети проговаривают название картинки про себя и реагируют так же.

№2. Название игры. «В мире звуков»

Дидактическая задача. Развивать у детей фонематический слух, зрительную память, внимание, логику. Расширять словарный запас.

Оборудование. Панно, картинки к панно, 2 карточки с изображениями яблок и гусениц.

Содержание игры. Педагог показывает на предмет панно (берет по одной картинке, показывает ее игрокам), называет предмет (изображение на картинке) – произносит слово. Первый игрок, у которого на картинке изображена гусеница, высовывающая голову из яблока, называет начальный звук этого слова, а второй, у которого на картинке из яблока высовывается хвост гусеницы, – конечный.

Примечание. Усложнение: а) В роли ведущего выступает ребенок.

б) Ребенок называет первый и последний звуки в слове

Предупреждение ошибок чтения и письма на уровне буквы (Путешествие по Буквограду)

№1. Название игры. «Найди домик для буквы»

Дидактическая задача. Тренировать в узнавании и назывании букв (О, И, Т)

Оборудование. Панно, разноцветные буквы, рамки для этих букв

Содержание игры. Педагог оставляет детям по одной букве и раздает рамки. Предлагает найти домики для букв и подобрать слово – название предмета на панно (буква в начале слова, в конце слова, в середине слова)

Примечание. Усложнение: предложить детям самим найти домики – рамки. Подобрать слова, чтобы данная буква была в начале слова, в конце слова, в середине слова

№2. Название игры. «Азбука»

Дидактическая задач. Продолжать знакомиться с буквами русского алфавита

Оборудование. Парные карточки с буквами, карточки с картинками и словами по панно.

Содержание игры. Карточки раздать детям. Посмотреть на свои карточки и выложить на стол парные (на одной из них буква, а на другой – слово, (картинка с панно), которое с этой буквы начинается)

Примечание. Усложнение – соревнование: на столе лежат карточки без пар. Предложить детям разложить свои карточки рисунком вниз. Во время своего хода первый ребенок вытаскивает одну карточку у второго игрока. Если у него появилась пара, выкладывает на стол и т.д. У кого осталась последняя карточка, тот выигрывает.

Предупреждение ошибок на уровне слога (Путешествие по Слологу)

№1. Название игры. «Пирамида»

Дидактическая задач. Упражнять детей в определении количества слогов в словах.

Оборудование. Панно, картинки (по панно), доска (магнитная, фланелеграф).

Содержание игры. Педагог объясняет: «Сегодня мы будем строить пирамиду из картинок. В нижний ряд пирамиды нужно поместить картинки, названия которых состоят из трех частей; во второй ряд – из двух частей; в верхний квадрат – картинку, название которой не делится на части. Педагог вызывает к панно (к доске) ребенка, дает ему несколько картинок (3 – 4). Одну – с односложным словом, две – с двухсложными словами и одну – с трехсложным словом. Ребенок произносит названия предметов по слогам и вставляет картинки в нужные кармашки. Следующий ребенок получает новые картинки.

Примечание. а) Педагог вызывает сразу трех детей и предлагает одному ребенку выбрать из разложенных на столе картинок для нижнего ряда пирамиды, второму – для среднего, третьему – для вершинки.

б) Дети сами подбирают слова - картинки по панно, педагог записывает и составляют пирамиду

№2. Название игры. «Говори – не задерживай»

Дидактическая задача. Учить самостоятельно подбирать слова с определенной частью (слогом), а так же находить слова, начинающиеся с последнего слога услышанного слова.

Оборудование. Панно.

Содержание игры. Дети стоят, образуя круг. Педагог говорит какое – нибудь слово (слова – предметы с панно), очень громко произносит его по частям, а рядом стоящий ребенок должен сказать слово, начинающееся с последнего слога только что произнесенного слова. Он так же громко проговаривает свое

слово по слогам, чтобы следующий смог легко выделить последний слог и подобрать свое слово, начинающееся с этого слога.

Примечание. Усложнение: ребенок произносит слово, а рядом стоящий ребенок говорит, на какой слог падает ударение.

Предупреждение ошибок чтения и письма на уровне слова (Путешествие по Словограду)

№1. Название игры. «Определи общий звук в словах - найди обобщающее слово»

Дидактическая задача. Развивать фонематический анализ, уточнять, расширять и систематизировать словарный запас, развивать фонематические представления, зрительное восприятие.

Оборудование. Предметы панно.

Содержание игры. Педагог проговаривает ряды слов (подобранные слова – предметы с панно). Дети должны по первому звуку этих слов догадаться, какой звук педагогом задуман, проанализировать слова, подобрать обобщающее слово к каждому ряду слов. Например, 1. Роза, ромашка, (подсолнух) – цветы; круг, квадрат, (прямоугольник, треугольник) – геометрические фигуры и т.д.

Примечание. Усложнение: а) В роли ведущего выступает ребенок.

б) По обобщающему слову придумать ряды слов (по первому звуку).

№2. Название игры. «Маленькие слова»

Дидактическая задача. Учить понимать пространственное значение предлогов. Сформировать представление о предлоге, как отдельном слове. Учить составлять предложения по картинке.

Оборудование. 18 карточек с предлогами, 18 листов А-4 с цветным изображением панно.

Содержание игры. Детям раздаются листы с изображением панно. Педагог показывает карточку с предлогом и называет «маленькое слово». Тот, кому подходит эта карточка с предлогом, берет ее себе, кладет на свой лист, например (*в* дупле, *к* домику, *перед* дубом) и т.д.

Примечание. Усложнение: а) Придумать предложение по карточке.

б) Предложить детям назвать количество слов в предложении.

в) В роли ведущего выступает ребенок.

Предупреждение ошибок чтения и письма на уровне предложения (Путешествие по Предложевску)

№1. Название игры. «Какое слово по порядку»

Дидактическая задача. Учить детей умению анализировать предложение.

Оборудование. Панно, предметы с панно (картинки с изображениями панно).

Содержание игры. Педагог предлагает детям рассмотреть панно и составить предложение из трех слов: «Распустились красивые цветы». Дети подсчитывают количество слов в предложении. Каждому из детей дается слово, например у Лизы – слово «Распустились», у Димы – «красивые», у Тани – «цветы». Затем детям предлагается встать по порядку. В конце дети называют каждый свое слово и повторяют предложение целиком.

Примечание. Усложнение: Самостоятельно придумать предложения по панно (картинкам) из 2-3 слов. Распределить слова между собой и встать в таком порядке, чтобы можно было «прочитать» предложение.

№2. Название игры. «Живая стрелка»

Дидактическая задача. Закреплять умение придумывать предложения с предлогами, определять количество слов в предложениях.

Оборудование. Панно.

Содержание игры. Ребенок, изображающий «живую стрелку», находится в центре круга. Он кружится в правую сторону, дети бегут в противоположную по кругу со словами. «Стрелка» останавливается и указывает на какого –нибудь ребенка. Он должен придумать предложение с предметом (героем) панно, на которую показывает «Живая стрелка».

Примечание. Определить количество и назвать последовательность слов в предложении.

Занятия и игры по панно вызывают у наших детей положительный эмоциональный отклик, повышают познавательную активность. Дети с радостью и с большим интересом, увлеченно, самостоятельно работают с фигурками и модулями панно, сочиняют истории с любимыми героями.

По панно с детьми младшего школьного возраста мы сочиняли сказки, выполняли к выдуманным историям рисунки и, выбрав наиболее интересные, отправили в журнал «Дети как дети». Сказки были напечатаны и вызвали огромный отклик восторга в сердцах детей и окружающих их взрослых.

Занимаясь с умственно – отсталым ребенком в процессе индивидуального обучения, мы также используем упражнения на развитие познавательной деятельности, психических процессов, мелкой моторики, включая в совместные игры родителей и людей из близкого окружения ребенка.

Ведь недаром в народе говорят: «Чем «умнее» руки – тем умнее ваш ребенок». Больше всего на свете малыш хочет двигаться, для него движение – есть способ познания мира. Значит, чем точнее и четче будут детские движения (в данном случае – движения пальцев и кистей рук), тем глубже и осмысленнее будет знакомство ребенка с миром.

Список литературы

1. Антакова – Фомина Л.В. Стимуляция развития речи у детей раннего возраста путём тренировки движений пальцев рук. – В кн.: Тезисы докладов XXIV-го Всесоюзного совещания по проблемам высшей нервной деятельности. М., 1974.
2. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга.- М., Педагогика, 1973.
3. Кольцова М.М. Ребёнок учится говорить. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., Советская Россия, 1979 .
4. Ткаченко Т. А. «Развиваем мелкую моторику», М. Издательство ЭКСМО, 2007.