

Развитие ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ.

Ентус Елена Валентиновна.

Воспитатель ГОУ «Сольвычегодский детский дом».

Ноябрь 2009 года.

*«Знание только тогда знание,
когда оно приобретено усилиями мысли,
а не одной памятью».*

Л.Толстой.

Содержание.

1. Теоретическая часть.
 - понятие о мышлении.
2. Практическая часть
 - рекомендации по проведению занятий.
 - примерное занятие для 4 класса.
 - применение заданий в различных областях знаний.

1. Понятие о мышлении.

Мышление - высшая форма отражения мозгом окружающего мира, наиболее сложный познавательный психический процесс, свойственный только человеку.

Мышление - это процесс опосредованного и обобщенного познания окружающего мира. Сущность его в отражении: 1) Общих и существенных свойств предметов и явлений, в том числе и таких свойств, которые не воспринимаются непосредственно; 2) Существенных отношений и закономерных связей между предметами и явлениями.

Мышление расширяет границы познания, даёт возможность выйти за пределы непосредственного опыта ощущений и восприятия. Мышление даёт возможность знать и судить о том, что человек непосредственно не наблюдает, не воспринимает. Оно позволяет предвидеть наступление таких явлений, которые в данный момент не существуют.

Мышление перерабатывает информацию, которая содержится в окружениях и восприятии, а результаты мысленной работы проверяются и применяются на практике.

Мышление человека неразрывно связано с речью. Мысль не может ни возникнуть, ни протекать, ни существовать вне языка.

Мыслительная деятельность людей совершается при помощи мыслительных операций: сравнения, анализа и синтеза, абстракции, обобщения и конкретизации.

Сравнение - это сопоставление предметов и явлений с целью найти сходство и различие между ними.

В учебной деятельности школьника сравнение играет очень важную роль. Сравнивая, например, прилагательное и глагол, операции умножения и деления, треугольник и прямоугольник, школьник глубже познаёт особенности данных предметов или явлений.

Исследования показали, что младшие школьники более успешно будут находить сходство между предметами, если при сравнении давать дополнительный предмет, отличный от сравниваемых. Если продемонстрировать три картинки - корову, овцу и собаку, то учащиеся находят гораздо больше сходных признаков у коровы и овцы.

Анализ - это мысленное расчленение предмета или явления на образующие его части, выделение в нём отдельных частей, признаков и свойств.

Синтез - это мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое. Анализ и синтез неразрывно связаны, находятся в единстве друг с другом в процессе познания: анализируем мы всегда то, что синтетически целое, а синтезируем то, что аналитически расчленено.

Анализ и синтез - важнейшие мыслительные операции, в единстве они дают полное и всестороннее знание действительности. Анализ даёт знание отдельных элементов, а синтез,

опираясь на результаты анализа, объединяя эти элементы, обеспечивает знание объекта в целом.

Абстракция - это мысленное выделение существенных свойств и признаков предметов или явлений при одновременном отвлечении от существенных признаков и свойств. Выделенный в процессе абстрагирования признак предмета мыслится независимо от других признаков и становится самостоятельным объектом мышления. Обобщение и конкретизация. Абстракция лежит в основе обобщения - мысленного объединения предметов и явлений в группы по тем общим и существенным признакам, которые выделяются в процессе абстрагирования.

В учебной работе школьников обобщение обычно проявляется в выводах, определениях, правилах, классификации. Различают два вида обобщения: формально-эмпирическое и содержательное. Формально-эмпирическое обобщение осуществляется путём сравнения ряда объектов и выявления внешне одинаковых и общих признаков. Содержательное обобщение основано на глубоком анализе объектов и выявлении скрытых общих и существенных признаков, отношений и зависимостей.

Конкретизация - это мысленный подход от общего к единичному, которое соответствует этому общему. В учебном процессе конкретизация имеет большое значение: она связывает наши теоретические знания с жизнью, с практикой и помогает правильно понять действительность. Отсутствие конкретизации приводит к формализму знаний, которые остаются голыми и бесполезными абстракциями, оторванными от жизни.

Различают три основные формы мышления: понятие, суждение и умозаключение. Понятие - это форма мышления, в которой отражаются общие и притом существенные свойства предметов и явлений.

Понятие существует в виде значения слова, обозначается словом. Каждое слово обобщает. Понятие существенно отличается от восприятия и представления памяти: восприятие и представление конкретны, образны, наглядны; понятие обладает обобщенным, абстрактным, не наглядным характером.

Суждение - это форма мышления, содержащая утверждение или отрицание какого-либо положения относительно предметов, явлений или их свойств. Суждения бывают общими, частными и единичными. В общих суждениях утверждается или отрицается что-то относительно всех предметов и явлений, объединяемых понятием, например: "Все металлы проводят электричество". В частном суждении речь идет только о части предметов и явлений, объединяемых понятием, например: "Некоторые школьники умеют играть в шахматы". Единичное суждение - это суждение, в котором речь идет о каком-то индивидуальном понятии.

Умозаключение - такая форма мышления, в процессе которой человек, сопоставляя и анализируя различные суждения, выводит из них новое суждение. Пример - доказательство геометрических теорем.

Человек пользуется в основном двумя видами умозаключений - индуктивным и дедуктивным.

Индукция - это способ рассуждения от частных суждений к общему суждению, установление общих законов и правил на основании изучения отдельных фактов и явлений.

Дедукция - это способ рассуждения от общего суждения к частному суждению, познание отдельных фактов и явлений на основании знания общих законов и правил.

Мышление человека, и в частности школьника, наиболее ярко проявляется при решении задач. Любая мыслительная деятельность начинается с вопроса, который ставит перед собой человек, не имея готового ответа на него. Иногда этот вопрос ставят другие люди, но всегда акт мышления начинается с формулировки вопроса, на который надо ответить, задачи, которую надо решить, с осознания чего-то неизвестного, что надо понять, уяснить.

Человек может мыслить с разной степенью обобщенности, в большей или меньшей степени, опираться в процессе мышления на восприятие, представления или понятия. В зависимости от этого различают три основных вида мышления: предметно-действенное, наглядно-образное и абстрактное.

4. В конце года рекомендуется провести конкурс-смотр на лучшую рабочую тетрадь, сделать выставку. Объявить об этом следует на первом же занятии, чтобы каждый ребенок был заинтересован в лучшем результате.
5. Занятия могут проводиться одновременно как со всем классом, так и с группой детей, испытывающих трудности в учебной деятельности.
6. По усмотрению учителя некоторые задания могут не ограничиваться во времени. Пусть каждый ребенок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее.
7. Сильные дети могут работать индивидуально. Перед каждым заданием дается краткая инструкция, а педагог контролирует, правильно ли ребенок его выполнил.
8. Можно устраивать соревнования на скорость выполнения заданий. Более слабые дети работают коллективно, под руководством воспитателя.
9. Возможны поощрения.

Ребенка вначале можно заинтересовать заданиями, с которыми легко справиться. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться. Очень важно не отказываться совсем. Оценивать следует только успехи. Обучение должно быть победным! Успех в самом начале – обязательное условие!!!

Применение интеллектуально- развивающих заданий может помочь также в следующих случаях :

- ❖ Для снятия усталости учащихся и «разрядки» на уроке или, н-р, при подготовке домашнего задания.
- ❖ Для активизации учебной работы в классе, повышения активности и инициативы учащихся во внеурочной деятельности.
- ❖ Для развития личностной свободы и раскованности ребят, особенно слабых и неуверенных в себе;
- ❖ Для улучшения взаимоотношений педагога с группой детей.
- ❖ Для укрепления взаимоотношений ребят друг с другом, развития дружбы и взаимопомощи в классе.

2. Примерное занятие для детей 4 класса.

I. Запиши одним словом

Путаться под ногами - _____

Пропустить мимо ушей - _____

Водить за нос - _____

Прикусить язык - _____

II. Восстанови слова

___ гор ___ унь

___ тон ___ дио

___ гон ___ пех

III. Проведи аналогию

Ручка – писать = нож – _____

Сидеть – стул = спать – _____

IV. Расшифруй

Шифр:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Д Р Т М А О Ч К В Е С

12 13 14 15 16 17 18 19 20 21

У Ж Б Л Н Ы Ш П И Ц

8 6 15 6 14 6 8 _____

19 2 12 13 20 16 5 _____

4 17 18 8 5 _____

4. Применение заданий на развитие логического мышления в различных областях знаний:

- Мероприятие, посвящённое дню семьи.

Задание: восстановить пословицу, в которой перепутались слова.

В , НА , И , ЧТО , ЛАД , КЛАД , СЕМЬЕ , КОЛИ .

-Практическое занятие «Юные кулинары»

Задание: попробуйте расшифровать, как называют любителя и знатока тонких, изысканных блюд.

ГИУИРИМИАИНИ

-Экскурсия-наблюдение за поведением птиц.

Задание: как называются учёные, занимающиеся изучением птиц.

О Н Т Л Г Р И О О И

- Спортивное мероприятие, посвящённое Олимпийским играм.

Задание: из слова **МАРАФОН** составьте как можно больше слов.

-Вечер сказок.

Задание: по какому принципу слова разделены в 4 группы.

1 группа: оркестр, кавалер, скрипка. 2 группа: танец, принц, время.

3 группа: вальс, зал, бал.

4 группа: кадрили, дама, полночь.

Варианты ответов:

_ по названию частей речи.

_ по количеству букв.

_ по родам.

_ по количеству слогов.

- Мероприятие, посвящённое Великой Отечественной войне.

Задание: сколько дней длилась В.О.В.?

3	5	9	7	8	1	6	6	3	8	5	2	7	2	9
1	9	6	3	1	6	2	5	5	7	3	7	4	2	9
0	7	1	6	2	4	3	4	0	3	5	5	2	6	7
6	0	7	4	9	0	2	3	8	3	5	5	9	4	7

(из каждой строки взять неповторяющуюся цифру)

Таким образом, систематическая работа педагога в режиме творческого обучения, способствует формированию положительного отношения к заданиям проблемно-поискового характера, гибкости мышления, умению проводить мини-исследования, содействует проявлению более высокой степени самостоятельности в постановке вопросов и поиске решений.

Список литературы:

1. Тихомирова Л.Ф. «Логика для младших школьников».
2. Плешакова Е.П. «Коррекционно - развивающие задания и упражнения».
3. Самоукина Н.В «Игры в школе и дома».
4. Языканова Е.В «Развивающие задания».
5. Зак А.З «Интеллектика».
6. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам».
7. Краюшкина П.В. «Развитие пространственных представлений у младших школьников».
8. Мищенкова Л.В. «25 развивающих занятий».
9. Мельникова Т.А. «Развитие логического мышления 1-4 классы».