

Развивающие занятия как универсальное средство коррекционной работы с детьми.

« Знание только тогда знание,
когда оно приобретено усилиями
мысли, а не одной памятью».

Л.Толстой.

Содержание.

1. Проведение развивающих занятий как обязательная часть учебного процесса.
2. Практические рекомендации по проведению занятий.
3. Применение развивающих заданий в различных видах деятельности.

В данное время в моей группе 8 человек. Семь детей – учащиеся 5 класса. Для большинства из них характерны повышенное двигательное беспокойство, ранимость, невнимательность, эмоциональная неустойчивость, вспыльчивость, раздражительность. И поэтому проблемы с учёбой возникли с 1 класса почти у всех. Естественно, возник вопрос: «Что делать?». А поскольку расставаться с детьми очень не хотелось (имеется ввиду отправка некоторых из них во вспомогательную школу), то было решено часть свободного времени и оставшееся время на самоподготовках уделять развитию логического мышления, внимания и памяти. Практика проведения развивающих занятий показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами. В учебной деятельности это просто необходимо. Но даже если просто выполнять несколько заданий в неделю на протяжении длительного времени, то и в этом случае время не будет потрачено зря, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности - умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Главная цель, которую мы ставили перед собой четыре года назад – успешный переход из начальной школы в среднее звено на сегодняшний момент благополучно решена. Но и не это даже самое главное. Важнее то, то благодаря систематическим разнообразным игровым заданиям у детей сформировался устойчивый интерес к содержанию учебной деятельности и потребность приобретать знания.

Рекомендации по проведению занятий (из личного опыта):

1. Занятия проводятся с 1 сентября в течение всего учебного года 1-2 раза в неделю.

В 1 классе продолжительность – 15-20 минут. Во 2 классе продолжительность – до 25 минут. С третьего класса длительность занятия увеличивается до 30-40 минут.

2. Занятия проводятся систематически, последовательно, с постепенным усложнением. Рекомендую использование специальных учебно – методических комплектов. (я пользовалась учебно- методическим изданием « Развивающие задания» , составитель Языканова Елена Вячеславовна).

3. В конце каждой четверти (лучше на 3-4 день каникул) – контрольный срез, состоящий из нескольких заданий, которые были разобраны в течение прошедшего времени. Каждое правильно выполненное задание – 5 баллов. Выявляются победители, но все дети поощряются. Результаты рекомендую фиксировать в специально заведённой тетради.

В конце года возможно проведение конкурса – смотра на лучшую рабочую тетрадь, организация выставки.

4. Все новые задания обязательно сначала выполняются воспитателем с устными объяснениями, затем совместно с детьми, и только затем аналогичное задание дети выполняют самостоятельно. Часто требуются ещё дополнительные индивидуальные разъяснения более « слабым» детям. Не отказывайте.

5. По возможности не ограничивайте по времени выполнение заданий. Пусть каждый ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее.

6. «Сильным» детям необходимо подбирать индивидуальные, более сложные задания для того, что бы у них не пропал интерес.

7. Детей вначале необходимо заинтересовать заданиями, с которыми легко справиться. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться. Очень важно не отказываться совсем.


8. Обязательно в конце каждого занятия подвести итоги и разобрать конечный результат всех заданий.

9. Оценивать следует только успехи. Сравнивать достижения ребёнка только с его собственными достижениями.

Для того, чтобы сохранить интерес детей к развивающим занятиям рекомендую использовать различные задания из детских журналов, н-р « Человек-паук» и «Черепашки-нинзя» для мальчиков, для девочек- «Феи». Обычно страницу с нужным заданием я ксерокопирую нужное количество раз и у каждого ребёнка получается свой экземпляр. Как показывает практика, подобные задания пользуются большим интересом.

Итогом своей работы по развитию психических процессов в начальной школе я считаю проведение сравнительной диагностики в конце 4 класса между « городскими» детьми и детьми из детского дома.

Применять задания на развитие логического мышления, памяти и т.д. необходимо не только на специальных занятиях, но и в повседневной жизни , а также в других различных занятиях. Вот несколько примеров: игра « Найди клад». Место, где спрятана очередная записка зашифрована. (валниемвсолтчянтьиолцька) Другая записка в виде схематичного рисунка

 (экран телевизора) и т.д.

Экскурсия на стройку. Задание заранее приготовить на листе бумаги: как называется строительная профессия. (читать по ходу шахматного коня от верхнего левого угла)

ш	н	о	л	у	к
ш	б	т	у	и	в
у	т	ы	е	а	р

Спортивное мероприятие. В середине – интеллектуальное задание: из слова МАРАФОН составить как можно больше слов.

Мероприятие, посвященное Великой Отечественной войне. Задание: сколько дней длилась В.О.В.(из каждой строки взять неповторяющуюся цифру)

2	4	<u>1</u>	0	7	0	2	7	4
8	0	5	3	5	3	<u>4</u>	8	0
4	2	3	9	<u>1</u>	4	3	9	2
3	1	<u>8</u>	3	0	1	7	0	7

Мероприятие, посвященное особенностям русского языка. Задание: скажи одним словом. Путаться под ногами - _____, пропустить мимо ушей - _____,

водить за нос - _____, прикусить язык - _____, вылетело из головы - _____.

Таким образом, систематическая работа педагога в режиме творческого обучения, способствует формированию положительного отношения к заданиям проблемно - поискового характера, гибкости мышления, умению проводить мини- исследования, содействует проявлению более высокой степени самостоятельности в постановке вопросов и поиске решений.