

Государственное бюджетное учреждение Архангельской области для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей «Сольвычегодский детский дом»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
«26» июня 2018г.

Утверждаю:
директор детского дома
И.Н.Сергеева
«26» июня 2018г.



**Программа
дополнительного образования
ГБУ АО «Сольвычегодский детский дом»**

«Дорога в Жизнь»

Составитель программы:
Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе Попова Л.Н.

г. Сольвычегодск
2018г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Художественно-эстетическое направление	8
Физкультурно-оздоровительное направление	30
Духовно-нравственное направление	43
Трудовое направление	56
Социально-педагогическое, профориентационное направление	69
Заключение	88
Список литературы	89

Пояснительная записка

В детском доме – учреждении для круглосуточного пребывания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, неотъемлемой составляющей расширения познавательных возможностей, формирования теоретических знаний и практических навыков, раскрытия творческих возможностей личности, способной к самореализации, самоопределению и профориентации, является создание условий для обеспечения функционирования и развития системы дополнительного образования, повышения качества, доступности дополнительного образования в интересах воспитанников, педагогов, социальных партнёров и общества в целом через создание единого интеграционного социокультурного, воспитательного и образовательного пространства. Для реализации единого образовательного пространства, обеспечивающего неразрывную связь между воспитанием, коррекцией, развитием и процессами обучения, нами создана программа дополнительного образования «Дорога в Жизнь».

Программа «Дорога в Жизнь» является нормативно-управленческим документом, определяющим и характеризующим содержание дополнительного образования, особенности учебно-воспитательного процесса в Государственном бюджетном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Сольвычегодский детский дом».

Программа базируется на основных нормативных документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г.) и план мероприятий на 2015-2020 годы по ее реализации (Распоряжение Правительства РФ № 729-р от 24 апреля 2015 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 9 февраля 2015 г. № 8 «Об утверждении СанПиН 2.4.3259-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";
- Письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Проект /Составители: Попова И.Н., Савин С.С. – М.: ФГАУ ФИРО, 2015. – 21с.

Локальные акты учреждения:

1. Устав ГБУ АО «Сольвычегодский детский дом» (утвержденный Распоряжением Министерства образования и науки Архангельской области № 1360 от 05.07.2016);

2. Положение о дополнительном образовании воспитанников в ГБУ АО «Сольвычегодский детский дом» (утверждено приказом директора от 09.01.2017г. № 35);
3. Должностные инструкции педагогов дополнительного образования.

Новизна программы: разработана программа с подпрограммами, адаптированными потребностям в дополнительном образовании детей, воспитывающихся в условиях конкретного детского дома.

Участники программы: воспитанники дошкольного возраста (4-7 лет) и школьного возраста (7-18 лет).

Основные принципы построения программы:

При организации дополнительного образования детей ГБУ АО «Сольвычегодский детский дом» опирается на приоритетные принципы:

Признание права ребенка на свободное самоопределение, самореализацию, развитие индивидуальности предоставляет ребенку и педагогу возможность выбора индивидуального маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата для удовлетворения интересов, потребностей, реализации собственного жизненного предназначения.

Принцип системной организации управления учебно-воспитательным процессом объединяет все воспитательные силы детского дома и социума в единый социально-педагогический процесс, нацеленный на развитие целостной культуры жизненного (личностного, профессионального) самоопределения.

Принцип доверия и поддержки ребенка, вера в его устремления в едином процессе поисково-разработческой, деятельностной, живой коммуникации, где дети вместе со взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов.

Принцип творчества, являющийся одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Ведь, дополнительное образование, прежде всего, способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

Принцип сохранения здоровья обучающихся на основе реализуемых учреждением образовательных технологий, направленных на развитие здорового образа жизни воспитанников.

Организация дополнительного образования в детском доме является одним из эффективных психолого-педагогических средств социальной адаптации и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Результат образования детей представлен в виде общей модели личности выпускника детского дома с определенными качествами в идеальном варианте. Модель личности позволяет определить и содержание образования.

Выпускник детского дома - развивающаяся культурная личность, усвоившая определённые знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе, к полноценной жизни в обществе.

Компетенции, которыми должен обладать выпускник детского дома:

– социальная - способность брать на себя ответственность в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива;

- поликультурная - понимание различий между расами, этносами и культурами, уважение и способность жить с людьми других религий, языков, культур;
- интеллектуальная - овладение устным и письменным общением на достаточном уровне, устанавливать связь событий;
- информационная - получение представлений о новых технологиях, областях их применения, способность критически относиться к полученной информации;
- развивающая - способность и желание непрерывного развития в профессиональном, личностном, общественном плане;
- адаптивная - умение использовать новые технологии, проявляя гибкость в ситуации быстрых изменений;
- деловая - владение специфическим набором знаний, умений, навыков, способность применять их на практике;
- творческая - своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации.

Следовательно, **целью дополнительного образования по программе «Дорога в жизнь»** является формирование и развитие способностей, культуры личности воспитанников через реализацию образовательных программ, организацию мероприятий, способствующих саморазвитию, самоопределению, интеграции в обществе, подготовке обучающихся к полноценной жизни в социуме.

Задачи дополнительного образования:

- создание благоприятных условий, максимально приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности воспитанников;
- развитие творческого потенциала;
- коррекция и профилактика нарушений в развитии детей;
- формирование физически и психологически здоровой личности;
- сохранение культурно-исторических и национальных традиций, воспитание патриотизма, гражданственности и любви к Родине;
- профилактика и коррекция асоциального поведения воспитанников;
- формирование социальной адаптации и профессионального самоопределения воспитанников.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

- *Режим работы объединений дополнительного образования.* Дополнительное образование в детском доме осуществляется в течение всего учебного года, во второй половине дня вне основного учебного времени и между режимными моментами, в каникулярное время – в зависимости от изменений режимных моментов в расписании дня. Режим занятий, недельная нагрузка воспитанников определяются с учётом действующих санитарно - эпидемиологических правил и норм администрацией по согласованию с педагогами в зависимости от профиля объединения, возраста обучающихся, продолжительности освоения данной программы. Расписание составляется с учетом пожеланий детей, воспитателей (законных представителей) и загруженности кабинетов.

Продолжительность совместной деятельности педагога с детьми дошкольного возраста: для детей 5 года жизни – не более 20 минут, для детей 6 года жизни – не более 25 минут, для детей 7 года жизни – не более 30 минут.

Продолжительность групповой (подгрупповой) работы с детьми школьного возраста: в 1 классе – 30 минут, во 2 классе – 35 минут, в 3 классе – 40 минут, в 4 классе – 45 минут, с детьми среднего и старшего школьного возраста продолжительность занятий 50-60 минут с обязательной сменой видов деятельности и расслабляющими минутками.

Продолжительность индивидуальной работы с ребёнком дошкольного возраста – не более 20 минут, с ребёнком школьного возраста – не менее 25 минут. Перерывы между периодами деятельности по дополнительному образованию с детьми дошкольного возраста – не менее 10 минут, перерывы между занятиями с детьми школьного возраста – 5-10 минут.

- *Возраст участников дополнительного образования по программе.* Для занятий в кружках и секциях принимаются дети вне зависимости от их способностей, уровня физического развития, не имеющих медицинских противопоказаний. Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования разный: это дети дошкольного возраста (4-7 лет), группы детей, обучающиеся в начальной школе, воспитанники среднего и старшего школьного возраста, находящиеся в детском доме до исполнения ими восемнадцати лет, разновозрастные объединения. Каждый ребёнок имеет право заниматься в нескольких кружках. Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, воспитатели, педагоги дополнительного образования).

- *Формы организации дополнительного образования по программе.* Занятия, совместная игровая деятельность проводятся в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме. Для успешного освоения программ количество детей в группе – не более 10 (15) человек. Благодаря форме, содержание занятий обретает внешний вид и становится приспособленным к использованию. В каждой из форм по-разному организуется деятельность детей. Индивидуальная форма - углубленная индивидуализация обучения, когда каждому дается самостоятельное задание и предполагается высокий уровень познавательной активности и самостоятельности каждого ребёнка. Групповая форма предусматривает разделение группы воспитанников на подгруппы для выполнения определенных одинаковых или различных заданий.

– *Формы проведения занятий:* консультации; лекции, практикумы, презентации; коммуникативные игры, деловые игры; коллективные творческие дела; викторины; мастер-классы; социально – коммуникативные технологии (дискуссии, диспуты, конференции, круглые столы, тренинги, «мозговой штурм», «дерево решений» и др.); исследования, эксперименты; диагностика, мониторинг.

– *Формы организации и проведения мероприятий:* фестивали, форумы, походы, концерты, соревнования, конкурсы, встречи с представителями разных профессий, выставки, дискотеки; творческие отчёты; общественные презентации; тематические недели, библиотечные абонементы (авторские встречи, вечера, литературные гостиные, викторины); экскурсии (в т.ч. виртуальные), трудовые акции; тематические олимпиады; квесты, гуманитарные чтения; праздники.

– *Развивающее образовательное пространство (и социальное партнёрство):* внешкольное дополнительное образование совместно с общественными организациями.

- *Структура и содержание программы дополнительного образования «Дорога в жизнь»*

№	Направления	Подпрограммы
1	Художественно-эстетическое направление	Пластилинография
		Фантазия

		Путь к успеху
2	Физкультурно-оздоровительное направление	Здоровей-ка Юный баскетболист
3	Духовно-нравственное направление	Азбука добра Культура поведения и этикет Познай самого себя
4	Трудовое направление	Умелые руки Волшебные узоры
5	Социально-педагогическое, профориентационное направление	Подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни в современном обществе Профилактика правонарушений и самовольных уходов воспитанников «SOS» Адаптация воспитанников детского дома к условиям социальной среды Путёвка в жизнь

Подпрограммы по данным направлениям нацелены на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, на обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации.

Календарно-тематические планы подпрограмм по дополнительному образованию включают в себя: пояснительную записку, перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности.

- *Сроки реализации подпрограмм дополнительного образования.*

Продолжительность освоения подпрограмм дополнительного образования определяется педагогом в соответствии с учетом социального заказа и утверждается директором учреждения.

Учебный план дополнительного образования

№	Подпрограмма дополнительного образования	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Срок реализации	Возраст детей
Художественно-эстетическое направление					
1	Пластилинография	1 час	36 часов	3 года	4-7 лет
2	Фантазия	1 час	34 часа	3 года	7-12 лет
3	Путь к успеху	2 часа	72 часа	1 год	11-17 лет
Физкультурно-оздоровительное направление					
4	Здоровей-ка	1 час	36 часов	4 года	8-12 лет
5	Юный баскетболист	3 часа	102 часа	1 год	13-15 лет
Духовно-нравственное направление					
6	Азбука добра	1 час	36 часов	1 год	8-12 лет
7	Культура поведения и этикет	1 час	30 часов	3 год	13-16 лет
8	Познай самого себя	1 час	34 часа	1 год	10-12 лет
Трудовое направление					
9	Умелые руки	3 часа	102 часа	3 года	8-16 лет
10	Волшебные узоры	1 час	36 часов	1 год	10-13 часов

Социально-педагогическое, профориентационное направление					
11	Подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни в современном обществе	2 часа	72 часа	2 года	14-16 лет
12	Профилактика правонарушений и самовольных уходов воспитанников «SOS»	2 часа	72 часа	5 лет	10-16 лет
13	Адаптация воспитанников детского дома к условиям социальной среды	2 часа	72 часа	1-2 месяца	Воспитанник с момента поступления в детский дом до завершения адаптационного периода
14	Путёвка в жизнь	1 час	34 часа	1 год	15-16 лет (8-9 классы)

- *Отслеживание результатов деятельности дополнительного образования* проводится посредством анкетирования; тестирования; собеседования; итоговых мероприятий; открытых занятий; соревнований, конкурсов; учёта двигательной подготовки, технических действий. Проверка достижений обучающихся предполагает широкое применение нетрадиционных форм (творческие отчёты, доклады, защита самостоятельно выполненных работ, проектов, исследований, выполнение работ по ручному труду). Показателем эффективности работы является участие воспитанников детского дома в мероприятиях различного уровня: конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, выставках, фестивалях, концертах.

- *Материально-техническое обеспечение.* Реализация программы предполагает наличие помещений, приспособленных для проведения занятий, совместной деятельности с детьми, оснащённых рабочим местом педагога, зонами для игр, рукоделия, умственной нагрузки и зонами для релаксации детей: группа для детей дошкольного возраста, комнаты отдыха на секциях для детей школьного возраста, спортивный тренажёрный зал, актовый зал, кабинет инструктора по труду, кабинет «Домоводство», кабинет «Умелые руки», компьютерный класс, кабинет психолога (релаксационный уголок), кабинет социальных педагогов.

Технические средства обучения: печатные (книги для чтения, журналы, специальная литература); электронные ресурсы; аудиовизуальные (музыкальный центр, презентации, видеофильмы, фильмы на цифровых носителях); наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации, альбомы, магнитные доски).

Художественно-эстетическое направление

Художественно-эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании образовательно-воспитательного процесса учреждения. Для эстетического развития личности ребёнка огромное значение имеет разнообразная художественная деятельность – изобразительная, музыкальная, художественно-речевая. Целью художественно-эстетического направления программ дополнительного образования является воспитание художественного и эстетического вкуса, что позволяет человеку полноценно

воспринимать прекрасное и участвовать в его создании; формирование потребности в эстетическом саморазвитии; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Подпрограмма «Пластилинография»

Аннотация: Программа направлена на развитие мелкой моторики у детей посредством пластилинографии – техники рисования картин пластилином.

Цель программы: развивать ручную умелость у детей дошкольного возраста посредством пластилинографии.

Задачи программы:

- учить передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии;
- учить основным приемам пластилинографии (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание);
- учить работать на заданном пространстве;
- учить принимать задачу, слушать и слышать речь воспитателя действовать по образцу, а затем по словесному указанию;
- учить обследовать различные объекты (предметы) с помощью зрительного, тактильного ощущения для обогащения и уточнения восприятия их формы, пропорции, цвета;
- привитие навыков аккуратной работы с пластилином;
- воспитание отзывчивости, доброты, умения сочувствовать персонажам, желания помогать им;
- воспитание желания участвовать в создании индивидуальных и коллективных работах;
- развитие мелкой моторики, координации движения рук, глазомера;
- развитие изобразительной деятельности у детей;
- развитие сюжетно – игрового замысла.
- развитие интереса к процессу и результатам работы;
- развитие интереса к коллективной работе.

Срок реализации – 3 года.

Продолжительность: 1 раз в неделю; всего - 108 часов.

Возрастная категория детей: дети дошкольного возраста (4 – 7 лет).

Ожидаемым результатом работы по развитию мелкой моторики у детей посредством пластилинографии будет хорошее развитие умелости рук, укрепление силы рук, движения обеих рук станут более согласованными, а движения пальцев дифференцируются. Этому будет способствовать хорошая мышечная нагрузка на пальчики.

Учебно-тематическое планирование (первый год обучения)

Месяц	недел	Тема	Содержание	Кол-во часов
Сентябрь	1	Диагностика		
	2	Зонтики	Знакомство с новым видом художественного творчества «Пластилинографией»; обучение приемам раскатывания, надавливания, размазывания; обучение правильной постановке пальца, возможности работы на ограниченном пространстве.	1

	3	Осенние листья	Продолжение знакомства с техникой «Пластилинография»; приемам раскатывания, надавливания, размазывания.	1
	4	Фрукты и овощи	Обучение работе пластилином на плоскости; освоение приемам раскатывания, размазывания; закрепление умения называния фруктов и овощей, названий цветов, характерных осени.	1
Октябрь	1	Золотая осень	Знакомство с жанром изобразительного искусства «Пейзаж»; обучение приему отщипывания, закрепление приемов раскатывания, надавливания, сплющивания.	1
	2	Грибочек	Формирование знаний о грибах, их строении; продолжение освоения приемов раскатывания, надавливания, сплющивания.	1
	3	Грозди рябины	Обучение приемам раскатывания маленьких шариков с использованием одного пальчика; жгутиков, при работе на доске двумя указательными пальцами; надавливания, расплющивания. Закрепление умения называния деревьев.	1
	4	Лукошко с грибами (коллектив)	Обучение работать сообща, не ссориться, создавать общую картину; закрепление умения выполнять приемы раскатывания жгутиков, шариков, колбасок; надавливания, размазывания.	1
Ноябрь	1	Виноград на тарелке	Обучение красиво располагать узор на тарелке; знакомство с понятием «Натюрморт», закрепление приемов раскатывания, надавливания, размазывания.	1
	2	Веселый горошек	Обучение оформлению панно выпуклыми предметами наматывая жгутики на карандаш; закрепление приемов раскатывания, сплющивания.	1
	3	Домашние заготовки	Обобщение знаний о фруктах и овощах, о способах и заготовках на зиму; развитие композиционных умений, с равномерным расположением элементы по всему силуэту; закрепление приемов раскатывания, сплющивания, надавливания.	1
	4	Лепка на баночках	Обучение оформлению баночек посредством пластилинографии с использованием приемов раскатывания, сплющивания, надавливания.	1
Декабрь	1	Панно «Зима» (коллективная)	Обучение выполнению коллективной композиции (работать дружно, сообща) с закреплением приемов раскатывания, размазывания, отщипывания, сплющивания; продолжение знакомства с пейзажем (использовать цветов, характерных времени года «зима»).	1
	2	Снеговик	Обучение приемам раскатывания больших шаров двумя ладошками, маленьких шариков — указательным пальцем; надавливания; с использованием стека; обучение самостоятельному дополнению изображений.	1
	3	Новогодние подвески	Создание композиции (на подвеске) из отдельных деталей с использованием приёмов скатывания и расплющивания пластичного материала, придавая	1

			ему определенную форму, оттягивая и прищипывая детали.	
	4	Новогодняя елочка	Оформление новогодней ёлочной игрушки с использованием приёмов гладкого намазывания, раскатывания, сплющивания, надавливания, применения стека; придание изображению реалистичности изображения.	1
Январь	1	Зайчонок	Обучение передаче особенностей строения тела животного с использованием ранее полученных навыков; скатывание, расплющивание объемной формы, сглаживание границ соединения частей.	1
	2	Лисичка	Закрепление умения передачи особенностей строения тела животного с использованием ранее полученных навыков; скатывание, расплющивание объемной формы, сглаживание границ соединения частей.	1
	3	Медвежата	Закрепление умения передачи особенностей строения тела животного с использованием ранее полученных навыков; скатывание, расплющивание объемной формы, сглаживание границ соединения частей.	1
	4	Ежик в лесу	Обучение умению заполнять наклепками рисунок в определенной последовательности, совершенствуя навык раскатывания, сплющивания.	1
Февраль	1	Колобок	Продолжение освоения приема раскатывания длинных жгутиков двумя указательными пальцами, заполняя рисунок, закручивая жгутики по спирали.	1
	2	Теремок	Обучение заполнению рисунка шариками с выбором нужного цвета, совершенствуя прием раскатывания маленьких шариков одним указательным пальцем.	1
	3	Сорока - белобока	Обучение умению передачи особенностей строения тела птицы с использованием ранее полученных навыков; скатывание, расплющивание объемной формы, сглаживание границ соединения частей, применением стека.	1
	4	Петушок - золотой гребешок	Закрепление умения передачи особенностей строения тела птицы с использованием приёмов раскатывания шариков разной величины, раскатывания жгутиков с применением стека.	1
Март	1	Черепашка	Закрепление умения передачи особенностей строения тела животного с использованием приёмов раскатывания шариков разной величины, раскатывания жгутиков с применением стека.	1
	2	Крабик	Закрепление умения передачи особенностей строения тела животного, совершенствуя приемы раскатывания больших и маленьких шариков, используя прием сплющивания, оттягивая, используя стеку.	1
	3	Рыбки	Обучение умению передачи особенностей строения тела рыбы, используя приемы раскатывания длинных жгутиков и маленьких шариков, сплющивания, размазывания, дополняя работу различным	1

			материалом (бусинки, пайетки, ракушки, камушки).	
	4	Кашалотик - кашалот	Обучение умению передачи особенностей строения тела рыбы, используя приемы раскатывания, сплющивания, оттягивания элементов, с оформлением изделия различными материалами (бусинки, пайетки, ракушки, камушки).	1
Апрель	1	Подснежники	Обучение умению передачи строения цветка, используя приемы раскатывания, сплющивания, размазывания; формирование умения создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета.	1
	2	Фиалки	Обучение умению передачи строения цветка, используя приемы раскатывания, сплющивания, размазывания, стека; формирование умения создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета; расширение знаний о многообразии видов и форм растительного мира. Обучение создавать композицию из отдельных частей, добиваясь целостности восприятия работы.	1
	3	Одуванчики	Обучение умению передачи строения цветка, используя приемы раскатывания, сплющивания, размазывания, стека; формирование умения создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета; расширение знаний о многообразии видов и форм растительного мира. Закрепление умения создавать композицию из отдельных частей, добиваясь целостности восприятия работы.	1
	4	Пасхальные яички	Знакомство с православным праздником «Светлая Пасха», традициями празднования. Украшение формы яичка цветами-налепами, используя имеющиеся навыки и умения.	1
Май	1	Бабочка — красавица	Обучение умению передачи строения насекомого, используя изученные приемы; знакомство с симметрией рисунка на примере бабочки, ознакомление с новым видом образования пластилиновых жгутиков, используя шприц и горячую воду.	1
	2	Божья коровка	Выполнение объемной работы с использованием приемов раскатывания, придавливания, размазывания.	1
	3	Гусеничка (коллективная)	Украшение панно, создание сюжета с использованием приемов в работе с пластичным материалом; обучение работать коллективно.	1
	4	Весеннее панно (коллективная)	Украшение панно (закрепление знаний о весне, насекомых, цветах), создание сюжета с использованием приемов в работе с пластичным материалом; обучение работать коллективно.	1
	Всего часов			36

Второй год обучения

месяц	недел	Название	Задачи	Кол-во часов
Сентябрь	1	Диагностика		
	2	Осенние деревья	Обучение приемам работы в технике «пластилинография»: лепить отдельные детали - придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей, использовать для работы разнофактурный материал. Продолжение знакомства с жанром изобразительного искусства-пейзажем, вызывание у детей эмоционального, радостного отношения к яркой осенней природе средствами художественного слова, музыки, произведений живописи.	1
	3	Разные деревья	Обучение передаче в работе характерных особенностей внешнего строения разных деревьев посредством пластилинографии, способствуя расширению знаний о многообразии растительного мира, укреплению познавательного интереса к природе.	1
	4	Подарки осени	Закрепление понятия «натюрморт», знаний о колорите осени, полученных в процессе наблюдений за природой в осенний период времени. Обучение приему «вливания одного цвета в другой», оформляя композицию из разных объектов, объединенных единым содержанием.	1
Октябрь	1	Яблонька	Обучение умению передачи строения дерева, отщипывая небольшие кусочки пластилина и скатывая маленькие шарики круговыми движениями пальцев, закрепляя умение расплющивать шарики на всей поверхности силуэта (кроны дерева).	1
	2	Матрешка	Знакомство с историей создания русской матрёшки. Обучение умению отражать характерные особенности оформления матрешки в нетрадиционной технике - пластилинографии. Закрепление понимания взаимосвязи декоративно-прикладного искусства и русского фольклора.	1
	3	Звездочки	Обучение передаче образа звездного неба посредством пластилинографии, закрепляя навыки раскатывания комочка прямым движением, сгибания в дугу, сплющивания концов предмета. Обучение делить готовую форму на мелкие части при помощи стеки и скатывать из них шарики кругообразным движением на плоскости, стимулируя активную работу пальцев.	1
	4	Чудо-хохлома	Обучение оформлению объемной плоскости элементами узора хохломской росписи при выполнении работы в технике «пластилинография».	1
Н	1	Натюрморт	Формирование эстетического отношения к бытовым	1

		из чайной посуды	предметам и их художественному изображению в натюрморте при выполнении работы в технике «пластилинография», учить располагать элементы узора на поверхности предмета, соединять части изделия, заглаживая места скрепления.	
	2	Мы делили апельсин	Закрепление умения передавать в работе форму, строение, характерные части фруктов, умения раскатывать пластилин между ладонями прямыми и округлыми движениями, оттягивая пальцами нужные части предметов.	1
	3	Самолет	Обучение составлению на плоскости предмета, состоящего из нескольких частей, с точной передачей формы предмета, его строения, частей. Закрепление умения детей делить брусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней, дополнять изображение характерными деталями (окошками-иллюминаторами), используя знакомые приемы работы: раскатывание, сплющивание.	1
	4	Веселый клоун	Знакомство с жанром изобразительного искусства «портрет». Обучение выполнению изображения клоуна в нетрадиционной технике исполнения - пластилинографии.	1
Декабрь	1	Чебурашка	Обучение созданию целостности объекта из отдельных деталей на плоскости в полуобъеме при помощи пластилина, с использованием имеющихся навыков: придавливания деталей к основе, примазывания, приглаживания границ соединения отдельных частей.	1
	2	Снеговик	Создание образа с применением умений и навыков. Стимулирование интереса к экспериментированию в работе; включению в оформление работы «бросового» материала для создания необычных поверхностей в изображаемом объекте.	1
	3	Снегурочка	Закрепление умения использовать в работе нетрадиционную технику изображения - пластилинографию, добиваться реализации выразительного, яркого образа, дополняя работу элементами бросового материала. Развитие образного мышления, умения создавать знакомый образ, с опорой на жизненный опыт детей (новогодний праздник, художественное слово, иллюстрации)	1
	4	Новогодняя елочка	Создание образа с применением умений и навыков.	1
Январь	1	Ежик	Обучение выполнять коллективную композицию, восстанавливать последовательность выполняемых действий, действовать по образцу и слову. Закрепление умения получать новый цвет путём слияния двух других.	1
	2	Крош		1
	3	Нюша		1
	4	Бараш		1
	1	Мишка	Обучение умению создавать сложные лепные композиции,	1

	2	Бычок	используя разнообразные приёмы: выполнение декоративных наклеек разной формы, оттягивание деталей от общей формы плотное соединение частей путём примазывания одной части к другой, приёма «вливания одного цвета в другой».	1	
		Самолет		1	
	3	Зайка		1	
		Лошадка		1	
	4	Матрос		1	
		Слон		1	
	1	Кот в машине		Формирование интереса к произведениям Агнии Барто.	1
		Фиалки		Обучение созданию композиции из отдельных деталей, добиваясь целостности восприятия работы.	1
		Мак		Обучение созданию композиции из отдельных деталей с использованием в работе возможности пластичного материала: скатывать и расплющивать пластилин, придавать ему определённую форму, оттягивать и прищипывать некоторые части объекта, работать стеклой.	1
		Розы		Изготовление композиции из цветов и листьев, используя приёмы скатывания, расплющивания, защипывания готовой формы по спирали, располагая элементы на горизонтальной поверхности, сохраняя объём.	1
	4	Подсолнух		Создание образа с применением изученных умений и навыков.	1
	Май	1		Полевые цветы	Создание образа с применением умений и навыков; поощрение инициативы и самостоятельности детей в построении композиции работы и внесение дополнений в рисунок по теме работы.
2		Земляника	1 Создание образа с применением изученных умений и навыков.	1	
3		Яблоня в цвету	Создание образа с применением изученных умений и навыков.	1	
4		Диагностика			
		Всего часов		36	

(третий год обучения)

Месяц	неделя	Тема	Содержание	Кол-во часов
Сентябрь	1	Диагностика		1
	2	Математические раскраски	Обучение счету с сопоставлением цвета и результата. Закрепление умения выполнять работы в нетрадиционной технике «пластилинографию» с использованием приемов отщипывания, раскатывания.	2
	3-4	Во саду ли, в огороде	Изготовление композиции, с применением приема раскатывания жгутика двумя пальцами. Закрепление названий овощей и фруктов.	2
Октябрь	1-2	Осень на ладошке	Оформление композиции из разных объектов (листьев), объединенных одним содержанием, с использованием приемов: вливание одного цвета в другой, размазывание.	2

	3-4	Пластили-новая хохлома	Знакомство с народными промыслами, закрепление знаний о цветовой гамме и элементах хохломской росписи при выполнении работы в технике «пластилинография» на плоскости.	2
Ноябрь	1-2	Попрыгунья-стрекоза и Муравей	Выполнение коллективной композиции с использованием приемов отщипывания, размазывания и раскатывания. Знакомство с басней И.Крылова «Стрекоза и Муравей».	2
	3-4	Баночки-заготовочки	Совершенствование навыка выполнения сложных лепных композиций на объемном предмете.	2
Декабрь	1-2	Белые страницы	Изготовление композиции в технике «мозаичная пластилинография» с применением приемов раскатывания, надавливания.	2
	3-4	Мастерская Деда Мороза	Украшение новогодней игрушки путём изготовления жгутиков из шприца.	2
Январь	2	Зимушка- зима	Изготовление композиции в технике «мозаичная пластилинография» с применением приемов отщипывания, размазывания.	1
	3-4	Зимние сны о лете		2
Февраль	1-2	Валентинки	Оформление сердечка в технике «пластилинография» любыми способами: размазывание, налепы, жгутики, мозаика.	2
	3-4	На защите Родины	Оформление работы в технике пластилинография, приём – на выбор.	2
Март	1-2	Девочки-матрешки	Обучение выполнению композиции в миниатюре, с использованием приемов размазывания, раскатывания, налепов.	2
	3-4	Звенит капель, бегут ручьи	Закрепление знаний, умений, навыков работы в технике «пластилинография» в жанре изобразительного искусства – пейзаж.	2
Апрель	1-2	Открытый космос	Оформление круглого панно в технике пластилинография, с использованием приемов раскатывания, налепов (жгутики, шарики).	2
	3-4	Земля – наш дом родной	Знакомство с энциклопедическими данными о планете Земля. Выполнение коллективной композиции на большом круглом панно с использованием известных приемов.	2
Май	1-2	Победный май	Выполнение коллективной композиции (цветы на выбор: сирень, яблоня в цвету, гвоздика)	2
	3	Летнее настроение	Выполнение коллективной композиции с использованием известных приёмов (на выбор)	1
	4	Диагностическое обследование		1
	Всего часов			36

Подпрограмма «Фантазия»

Аннотация: Программа поможет детям освоить азы художественного мастерства посредством применения нетрадиционных материалов и техник. Новизна программы состоит в том, что в процессе обучения учащиеся получают знания о простейших

закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективе, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах рисования, а также о наиболее выдающихся мастерах изобразительного искусства, красоте природы и человеческих чувствах.

Цель программы: формирование творческой и созидательной личности, социальное и профессиональное самоопределение, через приобщение к изобразительному творчеству к искусству.

Задачи программы:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основы приобретения личностного опыта и самосозидания;
- развитие творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, посредством использования игры цвета и фактуры, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей;
- освоение практических приемов и навыков изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции).

Срок реализации – 3 года.

Продолжительность: 1 час в неделю; 1 год – 33 часа, 2 год – 34 часа, 3 год – 34 часа.

Возрастная категория детей: 7-12 лет.

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) ;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения программы является формирование следующих знаний и умений: Иметь представление об эстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое.

По художественно-творческой изобразительной деятельности: знать особенности материалов (изобразительных и графических), используемых учащимися в своей деятельности, и их возможности для создания образа. Линия, мазок, пятно, цвет, симметрия, рисунок, узор, орнамент, плоскостное и объёмное изображение, рельеф, мозаика.

Уметь реализовывать замысел образа с помощью полученных на уроках изобразительного искусства знаний.

По трудовой (техничко-технологической) деятельности учащиеся научатся:

- высказывать простейшие суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства (что больше всего понравилось, почему, какие чувства, переживания может передать художник);
- стремиться верно и выразительно передавать в рисунке простейшую форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов;
- без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;
- использовать формат листа (горизонтальный, вертикальный) в соответствии с задачей и сюжетом;
- использовать навыки компоновки;
- передавать в рисунках на темы и иллюстрациях смысловую связь элементов композиции, отражать содержание литературного произведения;

- передавать пространственное отношение (изображать на листе бумаги основание более близких предметов ниже, дальних – выше, ближние предметы крупнее равных им, но удаленных и т.д.);
- применять приемы рисования кистью, пользоваться палитрой, использовать художественную выразительность материалов (акварель, гуашь, пастель, тушь и др.), уметь ровно и аккуратно закрасить поверхность в пределах намеченного контура;
- менять направление штриха, линии. Мазка согласно форме;
- составлять узоры в полосе, квадрате, круге из декоративно обобщенных и переработанных форм растительного мира, из геометрических форм;
- лепить несложные объекты (фрукты, животных, человека, игрушки);
- составлять аппликационные композиции из разных материалов.
- видеть цветное богатство окружающего мира и передавать свои впечатления в рисунках;
- выбирать наиболее выразительный сюжет тематической композиции и проводить подготовительную работу (предварительные наблюдения, наброски и зарисовки, эскизы), с помощью изобразительных средств выражать свое отношение к персонажам изображаемого сюжета;
- анализировать форму, конструкцию, пространственное расположение, тональные отношения, цвет изображаемых предметов, сравнивать характерные особенности одного предмета с особенностями другого;
- пользоваться элементами перспективы, светотени, композиции и т. д. В рисовании на темы и с натуры;
- передавать тоном и цветом объем и пространство в натюрморте, пейзаже, портрете;
- применять в рисунке выразительные средства (эффекты освещения, композиции, штриховки, разные приемы работы акварелью, гуашью), добиваться образной передачи действительности.

Учебно-тематическое планирование Первый год обучения

№	Название раздела	Содержание занятий	Кол-во часов
1	Работа с палитрой «Волшебные краски»	Дифференциация цветов, смешивание красок, получение нужного цвета и оттенка путём смешивания красок. Основные цвета. Смешивание красок. Получение зелёной краски. Получение оранжевой краски. Получение тёмных и светлых тонов.	5
2.	Рисование рукой и пальчиками «Мои помощники»	Рисование без кисточки, с использованием только рук. Упражнения на развитие координации движений, мелкой моторики, точности и быстроты движений. Рассматривание в отпечатках образов, сравнение с предметами и изображениями. Обводка кисти руки цветными карандашами. Дорисовка изображения руки до предметов (павлин). Рисование пальчиками (ватной палочкой) (гусеница, листопад, цветок, вербочка, рябина). Рисование ладошками (осьминог, ёлка, ёжик). Рисование кулачком «Букет для	12

		мамы». Коллективное рисование ладошками (солнышко).	
3.	Рисование различными материалами «Превращения»	Использование для рисования различных материалов. Упражнения на развитие мелкой моторики. Выполнение заданий по словесной инструкции и образцу. Рассматривание иллюстраций, сравнение с художественными изображениями. Отпечатка сухими листьями «Лес». Томпонирование «Радуга». Монотипия «Бабочка», «Два цыплёнка». Набрызг «Зайчик под ёлкой». Работа по шаблонам с томпонированием «Фрукты». Выдувание «Снегопад». Штампы «Цветочная поляна», «Угощения для друзей». Метод тычка «Новогодняя ёлка». Рисование крупой «Урожай», «Грибы». Рисование смятой бумагой «Розы». Рисование свечой «Город ночью». Пластилинография «Медвежонок».	16
Всего часов			33

Второй год обучения

№	Название раздела	Содержание занятий	Кол-во часов
1	Наблюдаем и изображаем осень	Изображение осенних листьев, деревьев, натюрморта из осенних плодов (овощи, фрукты). Выполнение натюрморта-аппликации. Упражнение на смешивание красок.	7
2	В чем красота зимы?	Знакомство с новым видом художественной деятельности, видами орнамента, правилами его построения. Роспись варежки орнаментом. Изображение снега.	7
3	Мы и наши друзья.	Знакомство с работой художника в цирке. Навыки работы с пластилином. Знакомство с рыбами, изображение рыб. Рисуем дом. Выполнение аппликации собаки. Рисуем членов семьи.	10
4	Какого цвета весна и лето?	Рисуем природу акварелью и гуашью. Знакомство с новыми техниками изображения – монотипией и «по сырому». Выполнение аппликации весенних цветов из пластилина. Знакомство с симметрией. Рисунок бабочки.	10
Всего часов			34

Третий год обучения

№	Название раздела	Содержание занятий	Кол-во часов
1	Введение в программу.	Тема 1. Правила техники безопасности в изостудии. Техника безопасности в изостудии. Организация рабочего места. Знакомство с художественными материалами и оборудованием. Выполнение заданий: <i>Практическое занятие</i> . «Учимся у природы», «Небо над лугом»	1

2	Живопись.	<p>Тема 1. Живопись как язык цвета, цветное изображение мира. Отождествление художника и волшебника в древние времена.</p> <p>Выполнение заданий: <i>Практическое занятие</i>. Цвет в природе «Солнечный букет».</p> <p>Тема 2,3. Свойства красок.</p> <p><i>Особенности гуаши</i>: плотность, густая консистенция, возможность использования для перекрытия одного слоя краски другим, легкость смешивания, возможность получения разнообразных спецэффектов.</p> <p><i>Особенности акварели</i>: прозрачность, «нежность».</p> <p>Знакомство с различными приемами работы акварелью.</p> <p>Особенности рисования по сухой и влажной бумаге (вливания цвета в цвет). Экспериментирование в работе с акварелью (снятие краски губкой, использование соли и выдувание соломинкой акварельных клякс).</p> <p><i>Практическое занятие</i>. Работа с красками. Выполнение заданий: «Танец дружных красок», «Ссора красок», «Сказочные коврики», «Витражные окошки».</p> <p>Тема 4,5. Королева Кисточка и волшебные превращения красок.</p> <p>Знакомство с историей возникновения кисти. Различные типы кистей: жёсткие и мягкие, круглые и плоские, большие и маленькие. Правила работы и уход за кистями. Понятие различных видов мазков, полученных при разном нажиме на кисть: «штрих-дождик», «звёздочка», «кирпичик», «волна». Главные краски на службе у Королевы Кисточки (красная, синяя, жёлтая), секрет их волшебства. Способы получения составных цветов путем смешивания главных красок.</p> <p><i>Практическое занятие</i>. Выполнение заданий: «Цветик-семицветик», «Радуга-дуга», «Праздничный букет», «Салют».</p> <p>Тема 6. Праздник тёплых и холодных цветов.</p> <p>Знакомство с богатой красочной палитрой на примере природных явлений (гроза, снежная буря, огонь, извержение вулкана). Деление цветов на тёплые и холодные. Особенности тёплых цветов (ощущение тепла, согревания). Особенности холодных цветов (чувство прохлады). Взаимодополнения тёплых и холодных цветов.</p> <p><i>Практическое занятие</i>. Выполнение заданий: упражнение на зрительную и ассоциативную память «Холод – тепло», «Сказочное солнышко», «Золотая рыбка», «Морское дно», «Зимний лес».</p>	8
---	-----------	---	---

		<p>Тема 7. Серо-чёрный мир красок. Ахроматические цвета (цвета бесцветные, различающиеся по светлоте). Богатство оттенков серого цвета. «Волшебные» возможности ахроматической палитры и деление цветов от светло-серого до чёрного. Понятие возможной перспективы при использовании ахроматических цветов (дальше – светлее, ближе – темнее). <i>Практическое занятие.</i> Выполнение заданий: «Сказочные горы», «Кошка у окошка», «Туман».</p> <p>Тема 8. Красочное настроение. Деления цветов на насыщенные (яркие) и малонасыщенные (блеклые). Насыщенность как степень отличия цвета от серого. Приёмы постепенного добавления в яркий цвет белой или чёрной краски. Блеклые красочные сочетания. Изменения «настроения цвета» при добавлении белой краски. Цветовые ощущения в результате добавления белой краски (нежность, лёгкость, воздушность). Цветовые ощущения при добавлении чёрной краски (тяжесть, тревожность, загадочность). <i>Практическое занятие.</i> Выполнение заданий: «Воздушные замки», «Дремучий лес».</p>	
3	Рисунок.	<p>Рисунок как непосредственный вид искусства. Рисунок простым карандашом, фломастером, шариковой или гелевой ручкой, углём, пастелью, тушью, восковыми мелками.</p> <p>Тема 1. Волшебная линия. Линии – начало всех начал. Классификация линий: короткие и длинные, простые и сложные, толстые и тонкие. «Характер линий» (злой, весёлый, спокойный, зубастый, хитрый, прыгучий). <i>Практическое занятие.</i> Выполнение заданий: «Линейная фантазия», «Лабиринты».</p> <p>Тема 2. Точка. Точка – «подружка» линии. Способы получения точки на бумаге: лёгкое касание карандаша, касание другого рисующего предмета. «Характер точек»: жирные и тонкие, большие и маленькие, круглые и сложной формы. Техника пуантелизма (создание изображения при помощи одних лишь точек). Особенности работы в технике пуантелизма с использованием разнообразных изобразительных материалов (маркеры, пастель, цветные фломастеры и карандаши). <i>Практическое занятие.</i> Выполнение заданий: «Мир насекомых под микроскопом», «Черепашки в пустыне»,</p>	7

		<p>«Волшебные поляны».</p> <p>Тема 3,4. Пятно.</p> <p>Пятно как украшение рисунка. «Характер пятен».</p> <p>Зависимость пятен от их плотности, размера и тональности. Техника создание пятна в рисунке.</p> <p>Изображение пятна разными способами: различным нажимом на рисовальный инструмент, наложением штрихов друг на друга, нанесением на лист бумаги множества точек, сеточек или других элементов. Пятно, полученное с помощью заливки тушью (четкий контур, схожесть с силуэтом).</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Выполнение заданий: «Танец бабочек», «Образ доброго и злого сказочного героя».</p> <p>Тема 5,6. Форма.</p> <p>Понимание формы предмета. Знакомство с различными видами форм (геометрическими, природными, фантазийными), способы их изображения на бумаге.</p> <p>Формы и ассоциации.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Задания-игры: «Построй сказочный город», «Дорисуй чудо-юдо», «Отгадай фантастическое животное».</p> <p>Тема 7. Контраст форм.</p> <p>Контраст форм на примере осенних листьев и деревьев.</p> <p>Природа – самая талантливая художница (разнообразие «растительного царства»; различные природные формы и их строение). Соединение и комбинирование между собой различных контрастных форм.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Выполнение заданий: «Листопад», «Дары осени», «Лесной хоровод».</p>	
4	Декоративное рисование.	<p>Декоративное рисование и его роль в развитии детей младшего школьного возраста. Декоративное рисование и возможности развития абстрактного мышления, творческой импровизации ребёнка.</p> <p>Тема 1,2. Симметрия.</p> <p>Понятие симметрии и асимметрии на примерах природных форм. Использование средней линии как вспомогательной при рисовании симметричной фигуры.</p> <p>Два игровых способа изображения симметрии: - одновременное рисование двумя руками сразу; - использование сложенного листа бумаги в технике «монотипия» с дальнейшей прорисовкой деталей.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Задания-игры: «Чего на свете не бывает?», «Чудо-бабочка», «Образ из пятна».</p> <p>Тема 3. Стилизация.</p> <p>Стилизация как упрощение и обобщение природных</p>	7

		<p>форм. Особенности художественного видения мира детьми 9-10 лет: яркость восприятия, плоскостное мышление, двухмерность изображения. Стилизация как способ детского рисования. Знакомство с лучшими образцами народного творчества (прялки, тусеса, вышивка, дымковская игрушка и др.).</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Выполнение заданий: «Жар-птица», «Древо жизни», «Сказочные кони».</p> <p>Тема 4,5. Декоративные узоры. Узоры как средство украшения. Узоры, созданные природой (снежинки, ледяные узоры на стекле). Узоры, придуманные художником. Выразительные возможности и многообразие узоров.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Выполнение заданий с использованием необычных для рисования предметов – ватных палочек, расчёски, кулинарных формочек: «Узорчатые змейки», «Взлохмаченные человечки», «Пёстрая черепашка».</p> <p>Тема 6. Орнамент. Орнамент – повторение рисунка через определённый интервал. Тайна ритма и создание с его помощью сложных узоров и орнамента. Чудесные ритмо-превращения (растительные и геометрические орнаменты).</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Выполнение заданий: «Весёлые строчки», «Мамины бусы», «Цветочные гирлянды».</p> <p>Тема 7. Сказочная композиция. Сказка – любимый жанр художников. Сказка, увиденная глазами художника. Работа от эскиза («сказочной разминки») до композиции. Разнообразный характер сказочных героев.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Выполнение заданий: «Оживший зачарованный мир», «Чудо-богатыри», «Добрая сказка».</p>	
5	Конструирование из бумаги.	<p>Конструирование из бумаги и его художественные возможности. Основные способы работы с бумагой. Способы сгибания, разрезания, склеивания бумаги.</p> <p>Тема 1,2. Работа с рваной бумагой.</p> <p>Рваная аппликация. Развитие мелкой моторики, подготовка детских пальчиков для более сложных действий.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Выполнение заданий: «Лоскутный коврик», «Петушок – золотой гребешок и ребятки-цыплятки».</p> <p>Тема 3,4. Работа с мятой бумагой.</p> <p>Пластичная техника мятой бумаги. «Лепка» из мятой бумаги. Возможности мятой бумаги в удержании формы. Эффекты поверхности мятой бумаги. Фигурки из тонкой</p>	6

		<p>цветной бумаги. Роль техники мятой бумаги в формировании интереса детей к художественному творчеству и в развитии мелкой моторики. <i>Практическое занятие.</i> Выполнение заданий: «Лепим снеговика», «Лепим бабочку».</p> <p>Тема 5,6. Смешанная техника (скручивание, складывание, резание бумаги).</p> <p>Разнообразие сортов бумаги: от рыхлой до гладкой, от тончайшей, прозрачной до шершавой и плотной.</p> <p>Использование свойств различных сортов бумаги в разнообразных игровых приёмах (скручивание, скатывание, сгибание, резание бумаги и т.д.).</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Выполнение заданий: «Волшебный лес», «Смешные человечки», «Маскарадные маски».</p>	
6	Выразительные средства графических материалов.	<p>Разнообразие выразительных средств графических материалов. Художественные образы, создаваемые с помощью графических материалов: добрые и злые, весёлые и грустные, простые и загадочные.</p> <p>Тема 1. Цветные карандаши.</p> <p>Техника работы цветными карандашами. Создание многочисленных оттенков цвета путем мягкого сплавления разных цветных карандашей.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Выполнение заданий: «Цветной ветер», «Принцесса Осень», «Разноцветные ёжики».</p> <p>Тема 2. Гелевые ручки, тушь.</p> <p>Знакомство с выразительными возможностями работы гелевой ручкой и тушью. Создание разнообразных линий (изящных и тонких или резких и жёстких). Рисование непрерывной линией и короткими мини-черточками (штрихами). Работа пером и тушью по влажной бумаге для передачи в рисунке характера «пушистого» пятна.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Выполнение заданий: «Лесной волшебник», «В траве», «Паук и паутина».</p> <p>Тема 3. Восковые мелки, фломастеры.</p> <p>Знакомство с техникой работы восковыми мелками и фломастерами. Экспериментирование с цветом (накладывание одного слоя на другой). Граттаж – процарапывание по восковому фону рисунка, залитого черной тушью. Рисование различными видами фломастеров (тонкими и широкими, цветными и монохромными).</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Выполнение заданий: «Весёлые и грустные клоуны», «Карусель».</p> <p>Тема 4. Пастель, уголь.</p>	4

		Художественная возможность пастели, угля. Различные приемы работы: растушевка пальцем, рисование боковиной и кончиком. Рисование на шероховатой тонированной бумаге: техника свободного, размашистого штриха с эффектом воздушности (пастель) и бархатностью (уголь). <i>Практическое занятие.</i> Выполнение заданий: «Золотой сон», «Букет в вазе», «Сказочный герой».	
7	Итоговое занятие.	Просмотр учебных работ и творческих заданий за учебный год	1
Всего часов (третий год)			34
Всего часов			101

Подпрограмма «Путь к успеху»

Аннотация: Актуальность программы определяется необходимостью готовить подрастающее поколение к жизни в условиях меняющегося общества, формировать личность, способную адаптироваться к переменам, устойчивую к воздействию негативных факторов внешней среды.

Цель: создание условий, способствующих всестороннему развитию подростка, формирование личной мотивации к познанию и творчеству, повышение уровня личной культуры через активное участие и организацию позитивного досуга.

Задачи программы:

- Обучить игровым формам организации досуга;
- Познакомить с историей развития театра, речевого искусства;
- Совершенствовать ученическое самоуправление.
- Развивать индивидуальные способности;
- Развивать основные психические процессы (восприятие, память, внимание и др.);
- Развивать речевой аппарат и пластическую выразительность движений;
- Развивать ключевые компетенции в подростковом возрасте через приобретение опыта социальной практики (позитивная, социальная, коммуникативная, предметная компетенции).
- Развивать самостоятельность и ответственность, умение работать в команде.

Срок реализации – 1 год.

Продолжительность: 2 раза в неделю; 1 год – 72 часа, 2 год – 72 часа, всего - 114 часов.

Возрастная категория детей: 11-17 лет.

Прогнозируемый результат:

К концу учебного года ребенок должен знать особенности развития театрального и речевого искусства, уметь подбирать и проводить игры, конкурсы, уметь применять организаторские способности в игровой и познавательной деятельности. Дети должны уметь реализовать себя в разных ролях (организатор, сценарист, волонтер); создавать команду, ценить дружбу и быть ответственным за коллективные успехи и неудачи. Подростки должны знать артикуляционные упражнения, уметь их применять. В ходе занятий у кружковцев обогатиться словарный запас, улучшится выразительность и пластичность движений. Так же кружковцы должны научиться выстраивать деловые отношения с другими похожими коллективами района и города.

Учебно-тематический план

№	Раздел программы	Содержание	Количество часов		
			теория	практика	всего
1	Вводное занятие: инструктаж по технике безопасности, диагностика интересов.	Знакомство. Представление педагога. Рассказ о программе. Особенности кружка. Чем будут заниматься кружковцы? Каких достигнут результатов? Как можно применить знания, полученные в кружке. Требования к кружковцам: посещаемость, соблюдение расписания, внешний вид, наличие письменных принадлежностей. <i>Анкетирование.</i> Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности.	2	-	2
2	Знакомство (техника игр)	Игры на знакомство, взаимодействие и сплочение коллектива. Изучение и прохождение американской методики «веревочный курс». Практическое занятие. Игры: «Снежный ком», «Опиши ребят», «Расскажи мне о себе», «30 секунд в режиме стресса», «Автографы».	1	1	2
3	Правила коллектива (разработка, принятие).	Раскрываем понятия «коллектив», «группа», «сплоченность», «права», «обязанности», «правила». Практические задания: Групповая работа по созданию договоренностей межличностного общения в группе, разработка и принятие правил. «Мозговой штурм», «Соглашение и Ожидание», «Мы выбираем».	1	1	2
4	Основы актерского мастерства.	История развития театра: театр Древней Греции, Древнего Рима, Театры Средневековья, Современный театр. Понятия «актер», «мастерство», «сценическое движение», «сценическая пластика». Практические задания: Упражнения на развитие сценического движения, речевого и дыхательного аппарата. Игры и конкурсы: КАМ, «Зеркало», «Живая анкета», «Жизнь в картине». Постановка этюдов, сценок,	10	20	30

		упражнения на освобождение мышц, упражнения на освобождение голоса, основы сценической речи, культура сценического поведения, постановка агиток, КТД, мероприятий.			
5	Ораторское мастерство.	Роль ораторского мастерства. История развития речевого искусства: классицизм, реализм, романтизм. Изучение основ теории ораторства и искусства художественного слова. Практические задания. Артикуляционные упражнения, тренировка речевого аппарата, чтение по ролям, обучение публичному выступлению. «Технология дыхания», «Космонавты», «Гимнастика для губ». Пресс-конференция «Люди, которым мы подражаем».	8	10	18
6	Позитивная компетенция.	Положительный взгляд на окружающий мир и на себя, как составную часть этого мира. Понятия «чувство собственного достоинства», «доброжелательность», «уважение», «компетенция». Практические задания: Дискуссия «Мое настроение сегодня, завтра и всегда», игра «Комплимент соседу», игра «Волшебный стул», дискуссия «Хорошие манеры для меня», игра «Расскажи мне обо мне», игра «Пресс-конференция».	4	6	10
7	Социальная компетенция.	Овладение способами изучения коллектива, способами выстраивания конструктивного диалога, основами конфликтологии. Раскрываем понятия «разговор», «беседа», «диалог», «я-высказывание», «ты-высказывание», «конфликт». Практические задания: Дискуссия «Я в коллективе», игра-последствие.	6	2	8
Всего часов (первый год)					72
Второй год					
8	Социальная	Овладение способами изучения	2	8	10

	компетенция.	коллектива, способами выстраивания конструктивного диалога, основами конфликтологии. Практические задания: Дискуссия «Я в коллективе», игра-последствие «Зипо-по», игра «Кому лучше», «Угадай позицию», тренинговое занятие «Планета людей».			
9	Организационная деятельность.	Знакомство с методикой И.П.Иванова, история и традиции коммунарских сборов. Знакомство с формами консультативной деятельности, интервьюированием. Раскрываем понятия «роли», «организатор», «сценарист», «волонтер». Практические задания: Игра «Хочу быть лидером», дискуссионная игра «Карта Джеффа», «Встреча друзей», «Ты и Вы». Лекция «Почему так», игра «Расписание».	8	14	22
10	Оценочно-рефлекторная деятельность.	Развитие оценочно-рефлективных навыков, знакомство с понятиями «коммуникативная и личностная рефлексия», формы и методы анализа деятельности. Практические задания: Упражнения «Подводная лодка», «Необитаемый остров», «Воздушный шар». Обсуждение, анализ.	6	10	16
11	Массовая работа.	Основы возрастной психологии, знакомство с основами самоуправления, роль организаторов различных мероприятий. Практические задания: Игра "Расскажи мне обо мне", КТД "Тайна третьей планеты". Подготовка и проведение сборов выходного дня, концертных мероприятий.	8	14	22
12	Заключительное занятие, рефлексия, подведение итогов	Игровая программа «Мы вместе разукрасим мир» подготовку осуществляют кружковцы совместно с руководителем. Подведение итогов за год. Проводится анализ работы.	0	2	2
		Всего часов (второй год)			72
Всего часов			56	88	144

Физкультурно-оздоровительное направление

Целью физкультурно-оздоровительного направления дополнительного образования является создание условий для формирования социально-адаптированной личности в процессе физкультурно-оздоровительной и досуговой деятельности, развития двигательной, функциональной и познавательной активности воспитанников, формирования мотивации к сохранению и укреплению здоровья; воспитания и привития физической культуры воспитанникам, пропаганды здорового образа жизни.

Подпрограмма «Здоровей-ка»

Аннотация: Программа рассчитана на достижение социальной компетентности воспитанников детского дома для сохранения и укрепления здоровья.

Цель программы: формировать у воспитанников младшего школьного возраста потребность в здоровом образе жизни.

Задачи программы:

- формирование мотивации и ответственности за сохранение собственного здоровья;
- организация разнообразной и разнонаправленной деятельности детей, направленной на формирование эмоционального и физического здоровья;
- апробирование целостной системы здоровьесбережения для коренного улучшения состояния и качества здоровья всех участников воспитательного процесса.

Срок реализации – 4 года.

Продолжительность: 1 раз в неделю,

1 год – 36 часов, 2 год – 36 часов, 3 год – 36 часов, 4 год – 36 часов, всего часов – 144.

Возрастная категория детей: 8-12 лет

Предполагаемый результат:

1. Достижение социальной компетентности воспитанника в деле сохранения и укрепления здоровья: владение основными гигиеническими навыками; знание болезней кожи, связанных с нарушением правил гигиены; знание основных органов человека; понимание опасности приема лекарственных препаратов; знание правил безопасного поведения на улице и дома; знание правил поведения на природе, при контактах с животными; умение правильно вызвать службы 01,02,03,04.
2. Формирование следующих жизненных компетенций: умения следить за своим физическим состоянием, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна, умения отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Цель	Форма проведения	Кол-во часов
Первый год обучения				
Блок I. Наш организм				
1	Мой режим дня	Познакомить детей с режимом дня.	Беседа	1
2	Сон-лучшее лекарство	Дать понятие о пользе сна.	Беседа	1
3	Когда это бывает?	Расширить представления о практической значимости режима дня для здоровья человека.	Дидактическая игра	1
4	В гостях у	Знакомить с правилами личной гигиены.	Беседа	1

	Гигиены.			
5	Друзья: Вода и Мыло	Прививать навыки личной гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Практическое занятие	1
6	Подружись с зубной щеткой	Дать представление о зубной щетке и пасте. И познакомить детей с методами ухода.	Беседа, практическое занятие	1
7	Смотри во все глаза, слушай во все уши	Учить ухаживать за глазами и ушами. Дать представление о том, что глаза и уши являются основными органами чувств.	Беседа, практическое занятие	1
8	Путешествие в страну «Чистляндию»	Закрепление навыков личной гигиены.	Игра-викторина	1
Блок II. Здоровье и ребенок				
1	Погода и организм	Рассказать о взаимосвязи здоровья человека с природными и погодными явлениями	Беседа	1
2	Микробы и мое здоровье	Дать понятие, что такое микробы и как они влияют на наше здоровье	Презентация	1
3	Болезни, почему они бывают	Учить выбирать одежду в зависимости от погоды и времени года.	Беседа	1
4	Сохрани свое здоровье сам	Знакомство детей с характерными признаками болезни и профилактикой;	Беседа.	1
5	Доктор Айболит	Учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения	Беседа, экскурсия	1
6	Принцесса Витаминка	Дать представление о пользе и значении витаминов для укрепления нашего здоровья	Игра - путешествие	1
7	Я здоровый, я веселый	Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, сна и отдыха	Практическое занятие	1
8	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Привитие навыков здорового образа жизни.	Игры на свежем воздухе	1
Блок III. Ребенок и другие люди				
1	Внешность человека может быть обманчива	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда обозначает его добрые намерения	Вводная беседа.	1
2	Контакт с незнакомыми людьми дома и на улице	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице. Учить ребенка правильно вести себя в таких случаях.	Беседа	1
Блок IV. Ребенок и окружающий мир				
1.	Дом под крышей голубой	Объяснить взаимосвязь человека и природы Формировать представление о том, какие действия человека вредят природе и ее обитателям	Беседа	1
2.	О пользе и вреде воды.	Дать детям представление о пользе и вреде воды. Познакомить с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней	Беседа, практическое занятие	1

3.	Сигналы от природы.	Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы Познакомить их с сигналами опасности у животных и насекомых (цвет, шипы, колючки, рога, звуки и т.д.)	Экскурсия	1
4	Наши помощники и враги дома.	Дать представление об опасных для жизни предметах, с которыми дети встречаются в быту	Беседа	1
5.	Когда съедобное ядовито.	Знакомить детей с распространенными опасными растениями и грибами Приучать детей быть осторожными с неизвестными растениями	Беседа	1
6.	Контакт с животными может быть опасным.	Учить детей правильно общаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности в отношении с ними	Видеотренинг	1
7.	Маленький да удаленький	Обратить внимание детей, как много вокруг разных жучков и паучков Убедить их в необходимости соблюдать осторожность в обращении с ними	Беседа	1
8.	Будь осторожен с огнем	Дать представление о правилах пожарной безопасности	Беседа	1
9.	Скорая помощь	Дать детям сведения о службе «Скорой помощи»	Беседа	1
10.	Как вызвать милицию	Знакомить со службой «02»	Беседа	1
Блок V. Эмоциональное благополучие ребенка				
1.	Что я знаю о себе	Учить осознавать себя как человека, чувствовать свой организм, находить общее сходство и различие с другими детьми и понимать существенные отличия	Беседа	1
2.	Взрослые и дети	Вызывать желание подражать в достойном поведении взрослым Учить, что взрослые – это первые помощники и защитники детей	Беседа	1
3.	Школа – моя вторая семья	Вызывать положительные эмоции в беседе о семье, о школе, умение выразить свои чувства	Беседа	1
4.	Ребята, давайте жить дружно.	Учить детей дружить	Беседа	1
5.	Добро и зло.	Учить детей различать добро и зло Побуждать их совершать добрые поступки	Беседа	1
6.	Я не трус, но я боюсь.	Объяснить детям, как можно бороться со страхами (сказка «Пых»)	Чтение сказки, беседа	1
7.	Конфликты и ссоры.	Учить детей избегать ссор, находить примирение и согласие	Беседа	1
8.	Волшебные слова	Формировать у детей понятие, что волшебные слова делают человека честнее, воспитание.	Беседа	1

		Учить формулам выражения вежливой просьбы, благодарности		
Всего часов (1 год обучения)				36
Второй год обучения				
Блок I. Наш организм				
1.	Мой день.	Повторение режимных моментов. Расширять представления о важности и необходимости соблюдения режима дня и правил гигиены.	Беседа, практическое занятие.	1
2.	Забота о глазах.	Правила бережного отношения к зрению. Правила чтения. Физкультминутки.	Тематическая беседа.	1
3.	Чтобы уши слышали.	Правила бережного отношения к слуху. Уход за ушами.	Занятие с элементами игры.	1
4.	Белоснежная улыбка.	Правила чистки зубов. Уход за полостью рта.	Занятие-практикум.	1
5.	Уход за руками и ногами.	Ногти. Удобная обувь. Закрепление правил ухода за руками и ногами.	Познавательное занятие	1
6.	Забота о коже.	Учить детей правилам ухода за кожей.	Беседа, практическое занятие	1
7.	Советы Доктора Воды.	Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Викторина	1
8.	Как сделать сон полезным.	Закрепление знаний о пользе дневного и ночного сна.	Беседа	1
Блок II. Здоровье и ребенок				
1.	Если хочешь быть здоров.	Продолжать формировать навыки ЗОЖ, учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Беседа	1
2.	Добрый доктор Айболит от болезней исцелит.	Профессия врач. Школьный медицинский кабинет.	Экскурсия, сюжетно-ролевая игра	1
3.	Я здоровье берегу-сам себе я помогу.	Учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью	Тренинг	1
4.	Как следует питаться.	Формировать представление о зависимости здоровья человека от правильного питания.	Познавательное занятие	1
5.	Секреты правильного питания.	Формировать осознанное отношение к необходимости употребления в пищу овощей и фруктов.	Презентация	1
6.	Зелёная аптека.	Знакомство детей с лекарственными растениями.	Игровое развивающее занятие.	1
7.	Все мы дружно скажем простуде «Нет».	Познакомить со способами профилактики и лечения простудных заболеваний.	Комбинированное занятие.	1
8.	«Сильные, ловкие,	Формирование мотивационной готовности к ЗОЖ.	Игры – соревнования	1

	умелые».		я на улице.	
Блок III. Ребенок и другие люди				
1.	Кто нас окружает.	Уточнить знания детей об окружающих людях (родные, близкие, знакомые, незнакомые). Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними.	Беседа	1
2.	Кто ты – друг или враг	Обратить внимание детей на неприятности, которые случаются при контакте с незнакомыми людьми. Убедить, что не всегда приятная внешность совпадает с благими намерениями.	Тренинг	1
3.	Если тебя обидели.	Объяснить детям важность доверительных отношений с близкими и родными людьми, и необходимости рассказывать им, если тебя обидели незнакомые люди.	Занятие	1
Блок IV. Ребенок и окружающий мир				
4.	Сигналы опасности природы	Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Повторить сигналы опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога и др).	Беседа	1
5.	Опасные растения.	Знакомить детей с самыми распространенными опасными растениями, которые нельзя трогать, нюхать, пробовать на вкус.	Развивающее занятие-практикум	1
6.	Собака бывает кусачей.	Учить детей правильно общаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности в отношении с ними.	Дидактическое занятие	1
7.	Рядом вода.	Учить детей соблюдать элементарные правила обращения с водой (лед, кипятки). Объяснить, к каким неприятным последствиям приводит неправильное поведение на воде.	Рассказ-беседа	1
8.	Наши друзья и враги.	Дать детям сведения об опасных вещах (колющих и режущих предметах, электроприборах, лекарственных веществах).	Беседа-диалог	1
9.	Пожар, сигнал бедствия -01	Расширять сведения детей о предметах опасных в противопожарном отношении. Закрепить правила поведения при пожаре.	Игра по пожарной безопасности	1
10.	Службы спасения 02, 03 всегда на страже.	Вырабатывать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях.	Тренинг	1
11.	Первая помощь.	Формировать представления о правилах оказания первой медицинской помощи при порезе пальца, ожоге, укусе осы ит.д.	Беседа, практическое занятие.	1
12.	Огонёк здоровья.	Правила поведения, обязательные для всех (дома, в школе, на улице).	Обобщающее игровое	1

			занятие.	
Блок V. Эмоциональное благополучие ребёнка				
1.	Радость и горе.	Познакомить с эмоциями, развивать эмпатию, воображение.	Занятие	1
2.	Как положено друзьям, всё мы делим пополам.	Воспитывать стремление дружить. Показать роль дружбы в нашей жизни.	Познавательное занятие.	1
3.	Как можно поздороваться.	Правила приветствия сверстников и взрослых. Прилично и не прилично.	Ролевой тренинг	1
4.	Как избавиться от прозвищ.	Продолжать воспитывать уважение к окружающим. История имени.	Обыгрывание различных ситуаций	1
5.	Маленький водитель.	Знакомство детей с правилами передвижения на велосипеде роликах, самокате; учить детей правилам поведения в разных ситуациях, которые могут возникать при катании.	Игра-имитация	1
6.	Как можно узнать настроение человека?	Актуализировать полученные знания о мимике, развивать умение чувствовать и понимать другого.	Занятие	1
7.	Если возник пожар.	Закрепление знаний о правилах поведения во время пожара.	Практическое занятие на основе игровых элементов	1
8.	«Топтыжка - торопыжка на дороге».	Способствовать осознанному восприятию важности знаний ПДД и дорожных знаков.	Занятие с использованием ИКТ	1
Всего часов (2 год обучения)				36
Третий год обучения				
Блок 1. Правила поведения в социуме				
1.	Что я знаю о себе.	Учить осознавать себя как личность.	Беседа	1
2.	Ничто не сломит дружбы нашей.	Конфликтные ситуации, ссора, драка, правила коммуникации.	Игровое занятие	1
3.	Мои друзья.	Закрепление понятия «друзья», навыков взаимодействия с детьми, чувства взаимовыручки, взаимопомощи.	Беседа	1
4.	Общаемся друг с другом.	Уточнение знаний о средствах общения людей. Воспитание добрых чувств к сверстникам.	Беседа, обыгрывание различных ситуаций	1
5.	Как мы отдыхаем.	Показать необходимость отдыха. Учить ценить свободное время, заполнять его разумными и добрыми делами	Беседа	1
6.	Учимся думать и действовать.	Формировать потребность осознанного выполнения правил поведения в социуме.	Занятие-практикум	1
7.	Мальчишки и	Культура взаимоотношений между	Беседа	1

	девчонки – мы одна семья.	мальчиками и девочками.		
8.	Правила на всю жизнь.	Закрепление знаний об основных правилах, по которым живут люди.	Сказка О. Уайльда «Мальчик звезда»	1
Блок II. Здоровье и ребенок				
1.	В здоровом теле - здоровый дух.	Формировать у школьников потребность в здоровом образе жизни, в занятии спортом, воспитание ответственности за свое здоровье.	Занятие – совет	1
2.	Посеешь привычку - пожнёшь характер.	Формировать негативное отношение к вредным привычкам.	Беседа	1
3.	Где чистота, там и здоровье.	Закрепление культурно – гигиенических навыков.	Практическое занятие	1
4.	Зимой и летом дружи с игрой и бегом.	Формировать потребность в занятии спортом, развивать подвижность, ловкость, стремление побеждать и умение проигрывать.	Игры на открытом воздухе	1
5.	Час отдыха нам нужен, в мороз и зимнюю стужу.	Обучать распознавать признаки утомления и вырабатывать навыки переключения на разные виды деятельности.	Игровой час	1
6.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	Формировать представление о роли солнечного света, воздуха, о взаимосвязи здоровья человека с природными и погодными явлениями.	Беседа	1
7.	Школа здорового питания.	Закреплять знания детей о зависимости здоровья человека от правильного питания. Учить определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.	Практическое занятие	1
8.	Сильные и ловкие.	Формирование волевых качеств	Подвижные игры	1
Блок III. Ребенок и другие люди				
1.	Моя любимая семья.	Семья, родители, профессии родителей. Уважительное отношение к родному дому.	Беседа	1
2.	С незнакомцами будь на стороже.	Модели поведения в экстремальных ситуациях с незнакомыми людьми.	Дидактическое занятие-тест	1
3.	Если тебя обидели.	Объяснить детям важность доверительных отношений с близкими и родными людьми, и необходимости рассказывать им, если тебя обидели незнакомые люди.	Беседа	1
Блок IV. Ребенок и окружающий мир				
4.	Безопасность при любой погоде.	Переохлаждение, гололёд.	Занятие	1

5.	Первая помощь при обморожении.	Обморожение. Оказание первой помощи при обморожении. Как уберечься от мороза. Забота о своём здоровье в зимнее время года.	Занятие – практикум	1
6.	Как избежать простуды.	Одежда по погоде. Охрана здоровья человека зимой. Закаливание.	Беседа-диалог	1
7.	Путешествие в зимний лес.	Как готовиться к прогулке зимой.	Виртуальное путешествие	1
8.	Зимние пейзажи.	Красота зимней природы.	Презентация	1
9.	Что таит в себе волшебница зима.	Изменения в природе зимой. Природа в музыке и поэзии.	Литературно - музыкальная композиция	1
10.	Зимушка-зима.	Жизнь и деятельность человека зимой.	Комбинированное занятие	1
11.	Дары моря на столе-полезно тебе и мне.	Польза употребления морепродуктов.	Занятие-путешествие	1
12.	Путешествие с Крупеничкой.	Хлеб всему голова. Виды каш. Национальные блюда.	Занятие – сказка	1
Блок V. Эмоциональное благополучие ребёнка				
1.	Азбука безопасности.	Воспитание осознанного отношения к выполнению правил уличного движения.	Беседа	1
2.	«Что такое дружба и коллектив?».	Дружба. Коллектив. Высказывания великих людей о дружбе. Литературные произведения о дружбе.	Занятие	1
3.	«Что говорит народная мудрость о дружбе?».	Пословицы и поговорки о дружбе. Понятие «культура общения». Правила общения со взрослыми и сверстниками.	Беседа-чтение	1
4.	Причины ЧП на дороге.	Ситуации, приводящие к несчастным случаям.	Занятие с использованием ИКТ	1
5.	Уроки тётушки Совы. Твоя безопасность.	Закрепление знаний правил ПДД.	Просмотр учебного мультфильма	1
6.	«Телевизор, сотовый телефон, компьютер. Что надо о них знать?»	Правила использования сотового тел. в школе. Правила безопасного пользования сотовым телефоном. Правила просмотра телевизионных программ. Правила безопасной работы на компьютере.	Занятие	1
7.	Эмоции. Какие они? Как они влияют на здоровье?	Понятие «эмоции». Положительные и негативные эмоции. Влияние эмоций на организм человека.	Практическое занятие с применением игровых элементов	1
8.	Что такое	Понятия «стресс». Как выйти из стрессовой	Занятие-	1

	стресс? Как восстановиться ?	ситуации. Релаксационные упражнения для снятия стресса. Что такое агрессивность, как с ней бороться.	рефлексия	
Всего часов (3 год обучения)				36
Четвёртый год обучения				
Блок I. Наш организм				
1.	Как устроено тело человека.	Представление о строении и работе своего организма.	Презентация	1
2.	Как работает сердце человека.	Знакомство детей с назначением и работой сердца.	Беседа	1
3.	Что мы делаем, когда едим.	Знакомство детей с работой системы пищеварения.	Познавательное занятие	1
4.	Как мы дышим.	Знакомство с органами дыхания. Профилактика ОРВИ.	Беседа	1
5.	Наши органы чувств. Для чего они нужны?	Осязание, вкус, обоняние. Значение органов чувств для человека.	Занятие-практикум	1
6.	Осанка – красивая спина.	Продолжать учить следить за осанкой, побуждать к выполнению физ. Упражнений.	Беседа	1
7.	Слушай во все уши, смотри во все глаза.	Закрепление правил ухода за ушами и глазами Привести детей к пониманию, что зрение и слух необходимо беречь.	Беседа. Разучивание гимнастики для глаз.	1
8.	Язык – мой умный помощник	Язык – орган вкуса. Кислое - сладкое, солёное – горькое	Презентация	1
Блок II. Здоровье и ребенок				
1.	Сохраним свое здоровье сами.	Значение чистоты, опрятности, соблюдения режима дня и навыков личной гигиены в повседневной жизни.	Занятие	1
2.	Богатство на все времена	Продолжать учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемысамооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь. Рассмотреть влияние образа жизни на здоровье человека.	Занятие-рефлексия	1
3.	Витамины и здоровый дух.	Закрепление знаний о витаминах, о необходимости наличия витаминов в организме человека	Беседа	1
4.	О вкусной и полезной пище	Закрепление знаний о полезных продуктах Воспитание у детей культуры питания, чувства меры.	Познавательное занятие-беседа	1
5.	Если ты заболел.	Объяснить детям, чтобы в случае необходимости они обращались за помощью к взрослым. Довести до сознания необходимость прописанного врачом лечения.	Беседа	1
6.	Советы Неболита	Формировать представление о составляющих ЗОЖ: двигательная активность, рациональное питание,	Комбинированное игровое	1

		эмоциональное равновесие.	занятие	
7.	Вредным привычкам - НЕТ!	Предоставить учащимся объективную информацию о последствиях курения, алкоголизма Воспитывать негативное отношение к этим вредным привычкам.	Занятие	1
8.	Если хочешь быть здоров - постарайся.	Формировать ловкость, стремление побеждать	Игры – соревнования на свежем воздухе	1
Блок III. Ребенок и другие люди				
1.	Контакт с незнакомыми людьми и правильное поведение.	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные ситуации при возможных контактах Закрепить правила поведения в таких ситуациях.	Обыгрывание ситуаций.	1
2.	Чем опасны малознакомые ребята.	Убедить детей быть разборчивыми в выборе друзей, учить говорить «нет», при попытке старших приятелей вовлечь в опасную ситуацию.	Беседа	1
3.	Если тебе угрожает опасность.	Способствовать осознанному восприятию правил поведения в случае возникновения опасных ситуаций, развитию осторожности.	Тренинг	1
Блок IV. Ребенок и окружающий мир				
4.	Сигналы опасности природы	Закрепление знаний о сигналах опасности природы.	Презентация	1
5.	Когда съедобное - ядовито.	Обратить внимание детей на отравления, их причины и последствия. Актуализировать знания об оказании первой помощи.	Беседа, практикум	1
6.	Контакты с животными.	Закрепление знаний безопасного поведения при контактах с животными.	Занятие-тест	1
7.	Осторожно! Лекарства, которые хранятся дома.	Аккуратное и осознанное обращение с лекарствами, которые хранятся дома. Домашняя аптечка.	Занятие	1
8.	Травма. Можно ли уберечься от травм?	Ушиб. Вывих, растяжение. Школьный травматизм. Меры предупреждения травмы.	Беседа	1
9.	Чем опасен электрический ток?	Понятие «электрический ток», «электрические приборы». Удар током. Первая помощь при ударе током. Правила безопасности при работе с электрическими приборами.	Познавательное развивающее занятие-презентация	1
10.	Режим питания соблюдать – хвори не знать!	Состав продуктов. Режим правильного питания. Меню, его составление.	Занятие-практикум	1
11.	Стол сервирован, словно для царя! Научимся	Понятия «сервировка». Сервировка стола. Этикет. Правила этикета.	Беседа, сюжетно – ролевая игра	1

	и мы, друзья!			
12.	Экстремальные ситуации в быту, правила поведения.	Службы 01, 02, 03, 04.	Беседа	1
Блок V. Эмоциональное благополучие ребенка				
1.	Конфликты и ссоры.	Выяснить сущность конфликта Учить детей избегать ссор, находить примирение и согласие.	Тренинг	1
2.	Добро и зло.	Дать понятие «конфликт», «ссора», обсудить причины их возникновения. Учить различать добро и зло. Побуждать детей совершать добрые поступки	Комбинированное игровое занятие	1
3.	Страхи.	Выяснить с детьми ситуации, вызывающие у них страх. Убеждать в необходимости бороться со страхами и учить побеждать их.	Коррекционное развивающее занятие	1
4.	Требуется друг	Учить детей жить дружно. Показать на примере литературных героев, как нужно выбирать друзей. Подчеркнуть значимость дружбы в жизни	Занятие-практикум	1
5.	Учимся играть и работать сообща.	Учить умению контролировать свое поведение, сдерживать себя и прислушиваться к мнению других. Учить детей согласовывать свои действия при совместной работе.	Обыгрывание ситуаций	1
6.	Всегда ли добрым быть приятно.	Показать необходимость осознанного проявления отзывчивости.	Беседа	1
7.	Наше настроение	Развивать умение понимать свое настроение и настроение других людей. Формировать коммуникативные навыки.	Тренинг	1
8.	Давайте говорить друг другу комплименты	Обучать навыкам позитивного взаимодействия с детьми и взрослыми. Замечать в друзьях положительные качества. Закрепить умение говорить комплименты.	Игровое занятие-практикум	1
Всего часов (4 год обучения)				36
Всего часов				144

Подпрограмма «Юный баскетболист»

Аннотация: Баскетбол является обязательным видом спорта в государственном образовательном стандарте, отличным средством поддержания и укрепления здоровья, развития физических и психических качеств воспитанников. Обучение сложной технике игры основывается на приобретении на начальном этапе простейших умений обращения с мячом. Специально подобранные игровые упражнения создают неограниченные возможности для развития координационных способностей: ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования, воспроизведение и оценивание пространственных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию движений в целостные комбинации.

Важнейшим принципом обучения на занятиях является принцип дифференцированного обучения и индивидуальный подход к каждому.

Цель программы: создание условий для систематических занятий физической культурой и развитие способностей детей в избранном виде спорта.

Задачи программы:

- Расширение двигательного опыта за счет овладения действиями из раздела «баскетбол» и использование их в качестве средств укрепления здоровья;
- Совершенствование функциональных возможностей организма;
- Формирование позитивной психологии общения и коллективного взаимодействия;
- Обучение основным элементам игры в баскетбол.

Срок реализации – 1 год.

Продолжительность: 3 часа в неделю, всего - 102 часа.

Возрастная категория детей: 13-15 лет

Ожидаемые результаты: по итогам прохождения учебного материала воспитанники *должны знать:* характеристику современных форм построения занятий по баскетболу; использование ОРУ в решении задач физического развития здоровья; возрастные особенности ведущих психических процессов (внимания, памяти, мышления); возрастные особенности развития основных физических качеств;

должны уметь: быстро и ловко передвигаться по площадке (в нападении - уметь правильно “открываться”, в защите - уметь правильно “закрывать” защитника); свободно ловить и передавать мяч различными способами и на различные расстояния; мяч правой и левой рукой; вести мяч правой и левой рукой; выполнять броски мяча с близкого расстояния; осуществить контроль функционального состояния организма при выполнении физических упражнений; определить уровень достижений оздоровительного эффекта и физического совершенства.

должны демонстрировать: изученные элементы баскетбола в двусторонней учебной игре; взаимодействия с командой в двусторонней учебной игре; развитие физических способностей по социальным тестам средствами баскетбола и региональным тестам физической подготовленности; возрастную динамику физической подготовленности; оценку показателей физического развития.

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание занятий	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Развитие баскетбола в России	1	1	0
2	Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях	1	1	0
3	Общая и специальная физическая подготовка	40		40
4	Основы техники и тактики игры	50	0	50
5	Учебные и товарищеские игры и соревнования	8	0	8
6	Тестирование	2	0	2
Итого:		102	2	100

Календарно-тематическое планирование

№	Вид программного материала	Кол-во часов
1	Инструктаж по технике безопасности.	1
2	Правила поведения на занятиях.	1
3	Стойка игрока.	1
4	Передвижение в стойке приставными шагами левым и правым боком.	1
5	Повороты на месте.	1
6	Повороты на месте.	1
7	Остановка прыжком.	1
8	Ловля и передача мяча 2-мя руками от груди в движении, в парах и тройках, в парах и кругу.	1
9	Ловля и передача мяча со сменой мест.	1
10	Передача мяча с отскоком от пола.	1
11	Передача одной рукой от плеча.	1
12	Передача одной рукой снизу	1
13	Взаимодействие двух игроков с передачами мяча.	2
14	Ведение мяча на месте правой и левой рукой.	1
15	Ведение мяча шагом и бегом правой и левой рукой.	1
16	Ведение мяча с изменением направления и скорости движения.	1
17	Ведение мяча с изменением высоты отскока шагом и бегом.	1
18	Ведение шагом и бегом с обводкой стоек.	1
19	Ведение шагом и бегом с обводкой стоек и с броском.	1
20	Взаимодействие трех игроков с передачами и ведением мяча.	1
21	Взаимодействие трех игроков со встречным ведением мяча.	2
22	Бросок мяча в кольцо 2-мя руками от груди на месте.	1
23	Бросок мяча в кольцо после ловли.	1
24	Бросок мяча в кольцо после ведения.	1
25	Бросок мяча в кольцо с заданных точек.	2
26	Бросок мяча в кольцо с разных точек.	2
27	Бросок мяча в кольцо после ведения с двух шагов.	2
28	Бросок мяча в кольцо одной рукой от плеча с места.	1
29	Бросок мяча в кольцо одной рукой от плеча после ловли.	1
30	Бросок мяча в кольцо одной рукой от плеча после ведения.	1
31	Штрафной бросок.	2
32	Бросок одной рукой сверху на месте.	2
33	Бросок одной рукой сверху в движении.	2
34	Бросок «крюком».	2
35	Бросок от головы в прыжке.	2
36	Разыгрывание спорного мяча.	1
37	Индивидуальная защита.	2
38	Индивидуальная защита.	2
39	Подбор мяча в защите.	2
40	Вырывание и выбивание мяча после подбора.	2
41	Выбивание мяча сзади.	2
42	Добивание мяча в нападении.	2
43	Перехваты мяча.	2
44	Накрывание мяча, взятие отскоков от щита (подбор).	1
45	Жонглирование мячом.	2
46	Командная защита.	2

47	Зонная защита.	3
48	Личная защита.	2
49	Смешанная защита.	2
50	Заслоны для игрока с мячом, без мяча.	2
51	Противодействие быстрому прорыву.	2
52	Противодействие центральному игроку.	2
53	Защита вблизи корзины.	2
54	Защита при вбрасывании мяча.	2
55	Нападение против личной защиты.	2
56	Нападение против зонной защиты.	2
57	Взаимодействие при вбрасывании мяча из-за боковой линии.	1
58	Взаимодействие двух игроков в нападении и защите через <<заслон>>.	2
59	Отвлекающие действия. Финт на бросок – проход к щиту.	2
60	Выполнение конкретных задач в процессе учебно-тренировочной игры.	1
61	Контроль, разбор выполненного задания или его элементов.	1
62	Прием нормативов по технической и специальной подготовке.	1
63	Судейство.	2
64	Учебная игра.	1
65	Товарищеская встреча	1
66	Учебная игра	2
67	Соревнования по баскетболу.	2
68	Учебная игра.	2
Всего часов		102

Духовно-нравственное направление

Цель: создание условий для формирования у воспитанников ценностных ориентиров и нравственных норм.

Подпрограмма «Азбука добра»

Аннотация: Программа духовно-нравственного развития содержит теоретические положения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития ребёнка, определяемого как уклад жизни. Программа позволяет учащимся 2-4 классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Цель программы: формировать у детей нормы нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи программы:

- предоставление возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- привитие детям стремления к постоянному познанию, убеждению, что каждый может объявить войну своему невежеству;
- развитие духовного единства между детьми и воспитателем, установление взаимного доверия.

Срок реализации – 1 год.

Продолжительность: 1 раз в неделю, всего - 36 часов.

Возрастная категория детей: 8 – 12 лет.

Планируемые результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций детского дома, бережное отношение к ним.

Содержание обучения:

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни. Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.
- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в группе, проявление элементарного уважения к воспитателям, близким родственникам (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).
- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Универсальные учебные действия

Использовать в речи слова вежливости.

Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию).

Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии.

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.
- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).
- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия

Проводить хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его.

Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

Культура внешнего вида.

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.

Оценивать внешний вид человека.

Общественный этикет.

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия

Использовать доброжелательный тон в общении.

Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Содержание	Форма проведения	Кол-во часов
Раздел 1. Этика общения				
1	Если песни петь, с ними веселей	Разговор о доброте. Что значит быть добрым? От улыбки станет всем теплей.	Познавательная беседа. Игра.	1
2	Добрым жить на белом свете радостно	Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.	Путешествие в сказку. Конкурс рисунков	1
3	Добро творить – себя веселить	Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре.	Посещение выставочного зала. Рисунки.	1
4	Подумай о других	Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».	Познавательная беседа. Чтение отрывка из сказки. Инсценирование	1
5	Подарок	Урок-сюрприз, урок общения.	Урок-сюрприз.	1

	коллективу		Игры	
6	Делу – время, потехе - час	Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе - час». Изготовление значка - вежливость. Работа в группах	Работа с пословицами. Практическая работа. Работа в группах.	1
7	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».	Познавательная беседа. Игра.	1
Раздел 2. Этикет				
8	По правилам этикета	Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».	Беседа. Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач. Инсценирование	1
9	Приглашение к столу.	Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».	Практическое занятие. Разыгрывание ситуаций. Игра.	2
10	Вот школа, дом, где мы живем	Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.	Сценки-миниатюры	1
11	Вот магазин, куда идем	Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.	Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Посещение магазина.	1
12	Дороги, транспорт, пеший путь	Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте.	Познавательная беседа. Игра. Практическое занятие на улицах города.	1
13	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть	Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.	Путешествие на лесную полянку.	2
14	В гостях у Вежи - невежи	Новогодний праздник	Праздник.	1
Раздел 3. Этические нормы отношений с окружающими				

15	Подари другому радость	Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».	Познавательная беседа. Игра	1
16	От чего зависит настроение	Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения.	Познавательная беседа. Игра	1
17	Не стесняйтесь доброты своей	Подарок Старичку - лесовичку и гномику Пыху. Создание газеты	Познавательная беседа. Игра	1
18	Мой дом – моя семья	Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пыху и Старичку - лесовичку».	Дискуссия	1
19	В труде человек хорошеет	Практическое занятие: «Наш общий дом»	Познавательная беседа. Практическое занятие.	1
20	Все на белом свете солнышкины дети	Путешествие на полянку к Старичку – лесовичку и гномику Пыху. Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Путешествие в сказку. Просмотр мультфильма.	1
21	Поздравляем наших мам	Занятие в виде праздника. Концерт для мам. Выставка рисунков и поделок.	Праздник. Рисунки.	2
22	Со взрослыми и сверстниками	Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу.	Познавательная беседа. Игра. Работа с пословицами.	1
23	Цени доверие других	Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими». Письмо гномику Пыху и Старичку - лесовичку.	Познавательная беседа. Путешествие на детский остров.	1
Раздел 4. Этика отношений в коллективе				
24	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	Беседа «Как провели каникулы». Общеколлективная цветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».	Познавательная беседа. Игра	1
25	Советуем друг другу	Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»	Познавательная беседа. Просмотр отрывка сказки.	1
26	Общее и особенное для	Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к	Познавательная беседа. Игра	1

	мальчиков и девочек	классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов.		
27	Поговорил бы кто со мной	Путешествие к дедушке Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора.	Путешествие в весенний парк. Практическая работа.	2
28	Путешествие по весеннему лесу	Экскурсия в парк, лес, в процессе которой вырабатываются правила поведения в лесу.	Экскурсия.	1
29	Подарок коллективу	Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу.	Урок – сюрприз.	1
30	Делаем газету	Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика» за год. Дети выражают свои впечатления и пожелания приемом «свитка», который после прочтения помещаются в газету. Оформление газеты.	Познавательная беседа. Игра. Посещение типографии.	2
31	Доброта что солнце	Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.	Праздник.	1
Всего часов				36

Подпрограмма «Культура поведения и этикет»

Аннотация: Программа направлена на изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культуры поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Цель программы: воспитать нравственную культуру личности.

Задачи программы:

- формирование уважительного и тактичного отношения к личности другого человека;
- развитие способности к коммуникативной деятельности в незнакомой среде;
- достижение культурной грамотности, дающей возможность на основе практико – ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи.

Срок реализации – 3 года.

Продолжительность: 1 раз в неделю,

1 год – 27 часов, 2 год – 30 часов, 3 год – 27 часов, всего – 84 часа.

Возрастная категория детей: 13-16 лет.

Ожидаемые результаты:

1. Более широкие знания о культуре поведения и этикете.
2. Осознанное отношение к носителям духовных ценностей в мире (природа, вещи, произведения искусства, внешний облик и поведение людей, свои собственные действия).
3. Усвоение материала по каждому разделу.

**Тематическое планирование
Первый год обучения**

№	Название темы	Форма проведения		Содержание	Кол-во часов
		теория	практика		
1	Вступительная беседа: «Маэстро этикет»	Беседы: 1.«Этика» 2.«Этикет речи».	Шуточный тест «Красиво ли показывать язык»	Раскрытие понятия «Этикет», этикетные выражения при знакомстве. Слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы. Уместность употребления тех или иных слов в зависимости от ситуации, возраста собеседника, использование мимики жестов.	3
2	«Как обращаться с телефоном?»	Беседы: 1.«Что такое телефонный разговор?»; 2.«Этикет телефонного разговора»; 3.«Ошибки при телефонном общении» 4.«Специфика делового жанра телефонного общения»	Деловая игра «У меня звонил телефон...»	Знакомство с этикетом говорящего человека: чёткость, правильность, грамотность речи. Мимика, жесты. Этикет слушающего человека: умение слушать и слышать, не перебивая говорящего. Признаки общей культуры поведения.	5
3	«Правила поведения в общественных местах: в кино, театрах, музеях, в картинной галерее».	Беседы: 1.«Правила поведения» 2. «Что относится к дурным манерам»; 3.«Поведение у театральной кассы».	Сюжетно-ролевая игра «Несколько слов о театре»	Признаки общей культуры поведения.	4
4	«Справедливость на улице». Вежливая улица	Беседы: 1.«Улица. Правила дорожного движения и	Сюжетно-ролевая игра «Я иду по улице».	Признаки общей культуры поведения.	4

		человеческого отношения» 2.«Разговор с незнакомым на улице»; 3. «Бывают люди и такие».			
5	«Общественный транспорт»	Беседа: 1.«Когда ты едешь в автобусе».	Сюжетно-ролевая игра «Утомительная поездка».	Правила поведения в общественных местах. Вежливый диалог в общении ребёнка и взрослого. Проводятся беседы о том, как вести себя в общественных местах: транспорте, в театре, кино и т. д. Воспитывать потребность в регулярном принятии водных процедур.	2
6	«Культура внешнего вида»	Беседы: 1.«Посоветуемся с зеркалом»; 2. «Что допустимо, а что ...?»; 3. «Твой внешний вид о многом говорит».	Игра-путешествие «Откуда берутся грязнули?». Тест-игра «Сколько раз в год моют ноги и руки?».	Внешний вид. Одежда в школе и дома. Рассматривается внешний вид ученика в школе и дома. Формируем навыки бережного отношения к вещам, уход за ними. Обсудить кто такой «опрятный» ученик. Формируются практические навыки за одеждой и обувью, через знакомство с предметами и средствами ухода.	5
7	«В магазине»	Беседы: 1.«Мы идем в магазин»; 2.«Что такое потребительская корзина?»; 3.«Как правильно распоряжаться деньгам».	Сюжетно-ролевая игра «Я-покупатель».	Правила поведения в магазине. Беседы и игры на заданную тему.	4
Всего часов (первый год)					27ч.

Второй год обучения

№	Название темы	Форма проведения		Содержание	Кол-во часов
		Теория	практика		
1	Вступительная беседа:	Беседа: «Немного об	Дискуссия. «Что я	Закрепление знаний об этикете.	3

	«Кто придумал этикет?»	истории этикета»;	знаю об этикете?»		
2	«Встречаем гостей» (правила для хозяина)	Беседы: 1. «Ура гости»; 2. «Без соли и хлеба плохая беседа»; 3. «Как это есть?»; 4. «Искусство разместить гостей».	Практическое занятие: «Накрываем на стол и угощаем»	Правила поведения за столом, особенности сервировки праздничного стола (салфетки, сопутствующие украшения). Гармония в оформлении праздничного стола. Праздники для детей и взрослых. Проведение праздников дома, праздничного меню.	5
3	«Идём в гости»	Беседы: 1. «И гости не подведут»; 2. «Мы идём в гости»; 3. «Манера поведения за столом».	Юмореска: «Мы с приятелем идём в гости»	Правила поведения в гостях. Как правильно преподнести подарок, как принимать угощение. Практическое занятие по теме.	4
4	«Ссоры»	Беседы: 1.«Учимся гасить ссоры»; 2. «О такте»; 3. «Как не надо разговаривать».	Тест: «Насколько вы конфликтный человек»	«Конфликтная ситуация». Проявление настроения у добрых и злых людей. Изменчивость настроения, способы управления и регуляции настроения, управление своими эмоциями в конфликтных ситуациях с одноклассниками и взрослыми. Знакомство со способами снятия напряжения.	4
5	«Правила ведения речи»	Беседы: 1.«Язык мой» 2. «Умеете ли вы говорить?»; 3. « Кое-что об интонации».	Конкурс-викторина: «Язык мой-друг мой»	Уточнение смысла и цели вежливого речевого обращения одного человека к другому и употребление вежливых слов в разных ситуациях.	4
6	«Давайте	Беседы:	Игра:	Знакомство учащихся с историей	5

говорить друг другу комплименты»	1. «Добрые слова»; 2.«Комплимент что это?»; 3. «Об улыбке».	«Аукцион добрых слов»; Деловая игра: «Составляем словарь добрых слов и выражений».	возникновения этикетных выражений и комплиментов (дать понятие, что такое комплимент). Умение делать и принимать комплименты: и в этом нужна мера	
Всего часов (второй год)				30 ч.

Третий год обучения

№	Название темы	Форма проведения		Содержание	Кол-во часов
		теория	практика		
1	Речевая культура	Беседа: 1. «Доброе имя»; 2. «Доброе слово»; 3.«Слово-великое дело»; 4. «Город-часть природы и культурная среда»; 5. «Мой город».	1. Экскурсия в музей. 2.Экскурсия по городу. 3. Рисуем родной город. 4. Игры по темам.	Формирование интереса к истории родного края в воспитании подрастающего поколения. Осмысление слов «добро», «добрый» (в сочетании с другими словами). Расширение активного словаря детей.	8
2	Культура внешнего вида	Беседы: 1. «Красота и добро»; 2.»Мода на Руси»; 3. «Тайна обоняния. Духи»; 4. «Русский костюм»; 5. «Предметы личной гигиены»; 6. «Мой	Практическое занятие: «Определяем аромат духов». Практическое занятие: «Учимся делать причёски».	Рассматривание понятий «мода», «вкус», «стиль», формируется мысль, что важнейшая заповедь этикета – уважение к окружающим, а хорошо выглядеть – значит проявить уважение к тем, кто находится рядом. Расширение знаний о человеке: способность воспринимать запахи и воздействие их на организм; рассмотреть различные воздействия воды на организм человека.	7

		стиль, моя причёска»;			
3	Культура общения	Беседы: 1. «Тайна моего «Я»»; 2. «Умение владеть собой»; 3. «Мои друзья одноклассники»; 4. «Мы смеёмся»; 5. «Слова и жесты»; 6. «Час интересных историй».	Анкетирование «Я-выбираю».	Рассматривание отношений в классе, между одноклассниками. Выстраивание параметров общения: уважительный тон, формировать навыки социального поведения. Формирование адекватных форм поведения и коммуникативных навыков. Формирование дружелюбного отношения к окружающим, адекватной самооценки, развитие у детей чувства доброты, толерантности.	6
4	Культура поведения	Беседы: 1. «В мире мудрых мыслей»; 2. «Я-гость театра. Я-зритель»; 3.«Собираемся в гости»; 4.«Приглашаем в гости»; 5. «Этикет за столом»; 6. «Ура! Праздник».	Игра: « Мы идём в театр». Практикум : «Сервировка стола». Практикум : «Учимся составлять сценарий праздника» .	Способствование осмыслению понятий «поведение», «культура поведения », «культурный человек»; познакомить с этимологическим значением слова «хозяин», с современными правилами к гостеприимству. Правила приёма гостей: встреча каждого гостя, принятие подарков, размещение и развлечение, приглашение к столу, проведение игр. Этимологическое значение слова «гость». Необходимые качества: пунктуальность, скромность, вежливость, тактичность, жизнерадостность. Этикет гостя: ответить на приглашение, уметь выбрать подарок и преподнести его, соблюдать правила поведения за столом. Чувствовать время, уметь прощаться	6
Всего часов (третий год)					27 ч.
Всего часов					84

Подпрограмма «Познай самого себя»

Аннотация: программа структурирована по принципу соответствия основным методам познания: анализу и синтезу информации с учетом динамики и построена на самопознании, самосознании, саморазвитии личности. Это необходимо для того, чтобы обеспечить подростка средствами, позволяющими ему более эффективно действовать в повседневной жизни, решать встающие перед ним каждодневные задачи. Указанный возрастной период является очень благоприятным временем для подобной работы. Это связано, с одной стороны, с воспитанием их интереса к себе, к своим возможностям, способностям, а с другой – с открытостью их к помощи со стороны взрослых в преодолении затруднений, проблем, принятии решений. Программа включает три этапа: «Ориентировочный» (3-4 занятия), «Развивающий» (8-9 занятий),

Цель программы: помощь воспитанникам лучше узнать себя, свои сильные стороны, развить чувство собственного достоинства.

Задачи программы:

- оказать помощь в повышении представлений о собственной значимости, ценности;
- формировать мотивацию к самовоспитанию и саморазвитию;
- оказать помощь в развитии навыков и умений, необходимых для уверенного поведения, для преодоления затруднений в учебе, других видах деятельности, в общении;
- развитие фантазии, воображения.

Срок реализации: 1 год.

Продолжительность: 1 раз в неделю, всего - 34 часа.

Возрастная категория детей: воспитанники 10-12 лет.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня принятия себя, поддержки благоприятного представления о себе, своих потенциях, своей способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- создание у воспитанников ощущения безопасности, уважения к собственному внутреннему миру и внутреннему миру другого человека.

Тематическое планирование

№	Тема	Содержание	Форма проведения	Кол-во часов
1	Представление об уверенном, не уверенном и грубом поведении.	Упражнение с куклой «Уверенные, неуверенные и грубые ответы». Обратная связь. Создание плаката с правилами – торжественное обещание, создание знаков: «Запрещающий знак», указывающий «Не хочу говорить», «Не хочу участвовать».	Комбинированный (лекция, дискуссия, решение практических задач, игровые микроситуации, психодиагностические методы исследования личности, рефлексия)	2
2	Мой дневник. Что я хочу рассказать другим о себе. Невербальные формы уверенного,	Упражнение «Футболка с надписью»; Упражнение «Сила слова»; Игра «Зеркало».	Комбинированный	2

	неуверенного, грубого поведения.			
3	Как наша уверенность и неуверенность зависят от других людей. Мы очень разные и этим интересны друг другу. Чувство собственного достоинства.	Упражнение «Хвалить или ругать?»; Упражнение «Я не такой, как все, и все мы разные»; Дискуссия «Мой портрет в лучах солнца».	Комбинированный	2
4	Чувство собственного достоинства (продолжение) Вербальные и невербальные формы выражения наличия и отсутствия чувства собственного достоинства.	Игровая микроситуация «Радость», Обсуждение проблемы «Что такое – уважение к чувствам другого человека? Почему нельзя убедить человека, что он не должен испытывать тех чувств, которые он в действительности испытывает?», Обратная связь. Упражнение «Скульптура»	Комбинированный	2
5	Мои права и права других людей.	Упражнение «Мои права», Выполнение творческого задания в написании «Декларация о правах пяти-(шести-) классника», Составление контракта (официального соглашения) с самим собой с перечнем прав, которые воспитанник предлагает реализовывать.	Творческий	2
6	Просьба. Умение её высказать, принять согласие или отказ в её выполнении. Умение отвечать отказом на просьбу.	Упражнение «Пирог с начинкой», Игра «Чемпионат», Обратная связь.	Комбинированный	2
7	Просьба (продолжение)	Упражнение «Интервью», сочинения «Просить – это...», «Когда отказывают в моей просьбе, я ...», Игра - дискуссия «Закончи предложение»	Творческий	2
8	Я в своих глазах и глазах других людей.	Упражнение «Волшебный ящик», Упражнение «Игра в мяч», Сочинение - рассуждение «Каким меня видят окружающие...»	Комбинированный	2

9	Я в своих глазах и глазах других людей (продолжение)	Игра «Ассоциации», обратная связь, Упражнение «Волшебный ящик».	Комбинированный	2
10	Я для себя, я для других (окончание). Обида.	Упражнение «Послание самому себе», упражнение «Детские обиды», обратная связь. Упражнение «Закончи предложение: Я обижаюсь, когда...»	Комбинированный	2
11	Обида (продолжение)	Упражнение «Как выразить обиду и досаду», творческое задание – рисунок «Реакция на обиду».	Творческий	2
12	Обида (окончание)	Упражнение «Копилка обид», Дискуссия «Что делать с «текущими» обидами?», «Как относиться в дальнейшем к обидчику? Прощение обиды».	Комбинированный	2
13	Как справиться с раздражением, плохим настроением.	Упражнение в назывании 5 ситуаций, вызывающих ощущение «Чувствую себя хорошо», игра «Аукцион», упражнение «Вверх по радуге», обратная связь.	Комбинированный	2
14	Наши чувства, желания, настроения.	Игра «Стоп! Подумай! Действуй!», сочинение-рассуждение на предложенные педагогом темы.	Творческий	2
15	Победи своего дракона	Коллаж «Мой дракон», Игра «Телеграмма»	Творческий	2
16	Победи своего дракона (окончание)	Упражнение «Моя Вселенная», игровая микроситуация «Контракт с самим собой».	Комбинированный	2
Всего часов				34

Трудовое направление

Цель: создание позитивного отношения к труду, формирование и закрепление навыков трудовой деятельности, привитие навыков самообслуживания.

Подпрограмма «Умелые руки»

Аннотация: Деятельность детей по программе направлена на решение и воплощение в материале разнообразных задач, связанных с изготовлением вначале простейших, затем более сложных изделий и их художественным оформлением. На основе предложенных для просмотра изделий происходит ознакомление с профессиями: столяр-плотник, краснодеревщик, маляр, станочник деревообрабатывающих станков. Особое место уделяется отработке практических навыков и умений школьников с использованием машиноведения (токарные станки СТД, сверлильный станок, электролобзик). В структуре программы три раздела: «Художественная обработка древесины», «Токарная обработка древесины», «Ремонтные работы в быту»

Цель программы: развивать личность ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами технологии изготовления изделий своими руками.

Задачи программы:

- обучение изготовления поделок с использованием различных материалов;
- развитие системы знаний и умений, необходимых будущему хозяину дома;
- развитие воображения, фантазии, терпения и трудолюбия;
- развитие творческих способностей;
- воспитание и развитие художественного вкуса и уважения к труду

Срок реализации – 3 года.

Продолжительность: 3 раза в неделю,

1 год – 102 часа, 2 год – 102 часа, 3 год – 102 часа, всего - 306 часов.

Возрастная категория детей: 8-16 лет.

Ожидаемый результат

К концу обучения воспитанники должны знать:

- роль техники и технологии художественной обработки материалов в развитии цивилизации;
- принципы работы, назначение и устройство основных технологических машин (сверлильный и токарный станки), инструментов (ножовка, рубанок, лобзик и др.), электроинструментов (электрический лобзик, электрический рубанок);
- свойства наиболее распространенных конструкционных материалов (при выборе материала – древесины или фанеры для выполнения проекта);
- традиционные и новейшие технологии художественной обработки древесины;
- возможность и область применения ПЭВМ в современном производстве;
- роль проектирования в преобразовательной деятельности, основные этапы выполнения проектов;
- правила выполнения чертежей, эскизов, технических рисунков.

К концу года обучения учащиеся должны уметь:

- рационально организовать свое рабочее место, соблюдать правила техники безопасности;
- выполнять разработку несложных проектов, конструировать простые изделия с учетом требований дизайна;
- читать чертежи, эскизы деталей и сборочных единиц;
- составлять или выбирать технологическую последовательность изготовления изделия в зависимости от предъявляемых к нему технико – технологических требований и существующих условий;
- выполнять основные технологические операции и осуществлять подбор материалов, заготовок, фурнитуры, инструмента, приспособлений, орудий труда;
- собирать изделия по схеме, чертежу, эскизу и контролировать его качество;
- находить и использовать информацию для преобразовательной деятельности, в том числе с помощью ПЭВМ;
- выполнять не менее одного вида художественной обработки материалов с учетом региональных условий и традиций;
- осуществлять анализ экономической деятельности, проявлять предпринимательскую инициативу.

Тематическое планирование

№	Название темы	Содержание	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
Раздел I. «Художественная обработка древесины»					
Возраст: 8-11 лет					
Выпиливание лобзиком					
1	Вводное занятие: цели и задачи	Правила безопасной работы в мастерской	1	-	1
2	Рабочее место. Устройство лобзика.	Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Устройство верстака. Составные части лобзика. Установка и закрепление приспособлений в зажимах верстака для пиления лобзиком.	1	-	1
3	Древесина, породы древесины, фанера.	Древесина и её применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины. Производство шпона, фанеры.	1	1	2
4	Заправка полотна (пилки) в лобзик.	Выпиливание лобзиком. Основные сведения о правилах работы с инструментом. Приспособления для натяжки полотна.	-	1	1
5	Выбор рисунка, подготовка основы для выпиливания	Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Основные сведения о линиях чертежа.	-	1	1
6	Приемы выпиливания.	Пиление как технологическая операция. Инструменты для пиления. Правила безопасной работы лобзиком. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции	1	2	3
7	Подготовка заготовки (фанера).	Хранение, сушка изделия. Исключаем пороки при выборе.	-	1	1
8	Перевод рисунка на основу.	Нанесение рисунка в соответствии направления волокон.	-	1	1

9	Работа над объектом, выпиливание по внешнему контуру.	Правила безопасной работы с инструментами, материалом при художественной обработке древесины.	7	26	33
10	Выпиливание по внутреннему контуру (приемы).	Правила безопасной работы с инструментами, материалом при художественной обработке древесины.	2	6	8
11	Инструменты для создания отверстий: коловорот, сверлильный станок. Приемы работы.	Сверление как технологическая операция. Инструменты для сверления, их устройство. Виды свёрл. Правила безопасной работы при сверлении.	1	3	4
12	Работа над объектом (выпиливание по контуру).	Правила безопасной работы с инструментами, материалом при художественной обработке древесины.	5	21	26
13	Отделка, зачистка изделия. Оценка работы.	Защитная и декоративная отделка изделия. Лакирование изделий из дерева. Правила безопасной работы. Зачистка как отделочная операция. Инструменты для опиливания и зачистки. Виды наждачных шкур.	2	12	14
Итого			21	75	96
Выжигание на фанере					
14	Вводное занятие: цели и задачи ТБ.	Правила безопасной работы с нагревательными приборами в мастерской.	1	-	1
15	Рабочее место. Устройство выжигателя.	Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Устройство и составные части выжигателя.	1	-	1
16	Древесина, породы древесины, изготовленн	Древесина и её применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки	1	-	1

	е материала.	древесины. Производство шпона, фанеры, ДВП.			
17	Зачистка(шлифовка) основы для выжигания.	Зачистка как отделочная операция. Приспособления для зачистки. Виды наждачных шкурок. Способы шлифования Правила безопасной работы.	-	1	1
18	Подготовка основы заготовки (фанера) для выжигания.	Хранение, сушка изделия. Исключаем пороки при выборе.	1	-	1
19	Приемы выжигания.	Выжигание. Виды орнаментов. Инструменты и приспособления для выжигания. Приёмы выполнения. Правила безопасной работы.	1	2	3
20	Выбор рисунка, Перевод рисунка на основу. Перевод рисунка на основу.	Виды орнаментов. Нанесение рисунка в соответствии направления волокон.	1	1	2
21	Работа над объектом, выжигание по контуру.	Правила безопасной работы с инструментами, материалом при художественной обработке древесины.	2	12	14
22	Приёмы выжигания рамок.	Виды орнаментов. Инструменты и приспособления для выжигания. Приёмы и способы выполнения. Правила безопасной работы.	1	1	2
23	Работа над объектом, выжигание рамки.	Правила безопасной работы с инструментами, материалом при художественной обработке древесины.	-	3	3
24	Выполнение рисунка в цвете (акварель, гуашь).	Виды защитной и декоративной отделки изделий из древесины. Правила безопасности при окрашивании изделий. Как правильно хранить кисти; правила безопасной работы с красителями.	-	2	2
25	Отделка, зачистка изделия.	Защитная и декоративная отделка изделия. Лакирование изделий из дерева. Правила безопасной работы.	-	3	3

	Оценка работы.	Зачистка как отделочная операция. Инструменты для опиливания и зачистки. Виды наждачных шкур.			
Итого			9	25	34
Итого (раздел I)			30	100	130
Раздел II. «Токарная обработка древесины»					
Возраст: 12-15 лет					
26	Вводное занятие. Цели и задачи, ТБ.	Правила безопасной работы в мастерской при токарной обработке древесины.	1	-	1
27	Устройство СТД. История токарного станка. Внешний вид.	Назначение и устройство токарного станка. Кинематическая схема токарного станка. Виды операций, выполняемые на станке. Правила безопасной работы на станке.	1	1	2
28	Основные узлы: задняя и передняя бабки, подручники.	Назначение и устройство деталей станка	1	-	1
29	Типы заточки.	Виды резцов, элементы режущей части. Выбор ручных инструментов, их заточка.	1	-	1
30	Разработка, промывка, смазка. Установка.	Знакомство с основными неисправностями станка.	1	1	2
31	Измерительные инструменты: линейка, штангенциркуль, кронциркуль и др.	Устройство штангенциркуля. Правила и способы измерений. Условия хранения измерительных инструментов	1	1	2
32	Пороки древесины. Выбор заготовок.	Пороки древесины: природные и технологические	1	1	2
33	Подготовка заготовок, припуски на	Подготовка заготовок к точению. Приёмы работы на токарном станке. Контроль качества выполняемых	-	3	3

	обработку и точение.	операций. Устранение выявленных дефектов			
34	Составление чертежа и эскиза.	Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: шипы, проушины, отверстия, уступы, канавки. Основные сведения о видах проекций деталей на чертёж. Общие сведения о сборочных чертежах.	1	1	2
35	Подготовка станка к работе. Установка заготовок.	Знакомство с процессом резания при механической обработке, с видами резцов, с элементами режущей части; черновое и чистовое точение, отделка шлифовальной шкуркой, отрезание с соблюдением правил т/б; выполнение практических работ.	-	1	1
36	Приемы крепления заготовок.	Установка и закрепление заготовки;	-	1	1
37	Установка подручника. Установка задней бабки.	Правила и способы установки. Зазор, нажим, осевое положение. Регулировка высоты, прочности.	-	2	2
38	Пробное точение. Приемы управления станком ТБ.	способы контроля формы и размеров изделия; с устройством штангенциркуля, с шероховатостью поверхности, с допусками; выполнение практических работ.	1	3	4
39	Точение цилиндрических заготовок.	Технология изготовления деталей цилиндрической формы. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества.	7	38	45
40	Шлифование и отделка изделия.	Приемы работы: вдоль, поперек волокон, круговые движения. Использование брусков	2	3	5
41	Коническое и фасонное точение.	Технология изготовления деталей конической и фасонной форм. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества	7	49	56

42	Отделка изделия. Оценка.	Защитная и декоративная отделка изделия. Лакирование изделий из дерева. Правила безопасной работы. Зачистка как отделочная операция. Инструменты для опиливания и зачистки. Виды наждачных шкурок.	1	4	5
43	Подведение итогов.	Организация выставки поделок в детском доме (поощрение и награждения учащихся).	1	-	1
Итого (раздел II)			27	109	136
Раздел III. «Ремонтные работы в быту» (Хозяин дома)					
Возраст: 16 лет					
44	Ремонт мебели. Вводное занятие. Причины поломок. Исправление заводского брака ТБ.	Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели в комнатах различного назначения.	1	1	2
45	Мебельная фурнитура. Петли, магнитные держатели. Виды и назначения.	Виды и назначения. Правила хранения.	1	1	2
46	Установка петель, магнитных держателей.	Технология крепления петель. Технология установки магнитных держателей, (оконные створки, двери). Правила безопасной работы	2	10	12
47	Дверные замки — виды. Замена замков. Устройство, ремонт.	Виды дверных замков и их устройство. Инструменты для ремонта дверных замков. Правила безопасной работы.	2	6	8
48	Врезка дверного замка. Приемы. Разметка, установка,	Инструменты для установки дверных замков. Технология установки дверных замков. Правила безопасной работы.	2	6	8

	крепление.				
49	Клеевые соединения, столярный клей. Способы склеивания.	Соединение деталей изделия на клей. Виды клея. Правила безопасной работы с ним. Зачистка как отделочная операция. Инструменты для зачистки. Виды наждачных шкур.	1	3	4
50	Подведение итогов. а) Экскурсия- посещение выставки декоративно - прикладного искусства. в) Организация выставки поделок в детском доме (поощрения и награждения учащихся).	Экскурсия-посещение выставки декоративно-прикладного искусства. Организация выставки поделок в детском доме (поощрение и награждения учащихся).	-	4	4
Итого (раздел III)			9	31	40
Всего часов за разделы			66	240	306

Подпрограмма вязания крючком «Волшебные узоры»

Аннотация: Программа «Волшебные узоры» носит практико-ориентированный характер, направлена на овладение учащимися основными приёмами и техникой вязания крючком. В процессе вязания воспитанники приобретают углублённые знания о народном и декоративно – прикладном искусстве, развивается чувство ритма, умение создавать художественную композицию и желание связать оригинальную вещь своими руками, воспитывается аккуратность, внимание, усидчивость. Данная программа направлена на формирование знаний и развитие умений, определяющих выбор будущей профессии, способствует адаптации воспитанников к постоянно меняющимся социально – экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни в современном мире, профессиональному самоопределению.

Цель программы: создание условий для нравственно – эстетического воспитания детей при обучении основам вязания крючком

Задачи программы:

1. Образовательные:

- познакомить с историей и развитием художественного вязания;
- обучить правильному положению рук при вязании, пользованию инструментами;
- познакомить с основами цветоведения и материаловедения;
- научить чётко выполнять основные приёмы вязания;
- обучить свободному пользованию схемами из журналов и альбомов по вязанию и составлению их самостоятельно;
- научить выполнять сборку и оформление готового изделия.

2. Воспитательные: привить интерес к культуре своей Родины, к истокам народного творчества, эстетическое отношение к действительности.

- воспитать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь при выполнении работы. Экономичное отношение к используемым материалам; привить основы культуры труда.

3. Развивающие: развивать образное мышление;

- развивать внимание;
- развивать моторные навыки;
- развивать творческие способности;
- развивать фантазию;
- выработать эстетический и художественный вкус

Срок реализации – 1 год.

Продолжительность: 36 часов.

Возрастная категория детей: 10 до 13 лет.

Ожидаемые результаты: по окончании изучения курса воспитанники **должны знать:**

- правила поведения и техники безопасности;
- основы материаловедения: классификацию и свойства волокон;
- основные приёмы вязания крючком, технику вязания;
- основные способы вывязывания петель;
- условные обозначения, понятие «раппорт»;
- основы цветоведения;
- способы вязания по кругу;
- основные мерки, правила измерения;
- плотность вязания и порядок расчёта прямых и наклонных контуров;
- виды ручных трикотажных швов, их применение;
- последовательность изготовления изделий;
- последовательность выполнения ВТО и заключительную отделку готовых изделий;
- правила ухода за трикотажными изделиями.

Должны уметь:

- соблюдать правила поведения на занятии, правила ТБ при работе с вязальными крючками, ножницами, швейными иглами, булавками, электрическим утюгом;
- различать нитки из натуральных и химических волокон; шерстяную и х/б;
- правильно пользоваться вязальными крючками, швейными иглами, булавками, подбирать соответствующие № крючков и ниток;
- чётко выполнять основные приёмы: начальная петля, воздушная петля, петли для подъёма, полупетля, столбик без накида, полустолбик, столбики с 1,2,3 и более накидами, рельефные столбики, рогатки из 2 столбиков с накидом, 2,3 и более столбиков с накидом из одной вершины, пышный столбик, пико, вытянутая петля. Закреплять вязание, убавлять и прибавлять петли;

- вывязывать петли несколькими способами: за обе нити, за переднюю, заднюю нить петли, в середину ножки над перемышкой или под ней, перед ножкой, за ножкой, под перемышку, под продолжение перемышки сзади, подхватывая одну из нитей перемышки;
- свободно пользоваться описаниями и схемами из журналов и альбомов по вязанию крючком, инструкционно-технологическими картами и составлять их самостоятельно. Вязать согласно раппорту узора.
- гармонично сочетать цвета при выполнении изделий;
- вязать по кругу и по спирали плоские и объёмные изделия;
- снимать и записывать мерки;
- правильно определять плотность по горизонтали и вертикали; рассчитывать количество петель и рядов для вязания деталей изделий;
- соединять детали трикотажных изделий с помощью швов «за иголку», «тамбурный»;
- вязать салфетку, игрушки, шарфик, шапочку, варежки. Носки, сумку, косынку, воротнички, кружева, элементы растительного орнамента;
- выполнять ВТО и заключительную отделку готовых изделий;
- ухаживать за трикотажными изделиями и хранить их согласно правилам.

Конечный результат:

1. Освоение приёмов вязания крючком.
2. Выполнение мини-творческого проекта.
3. Участие в конкурсах и выставках.

Тематическое планирование

№	Тема	Содержание	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	<i>Теоретические сведения.</i> Цель и задачи объединения, режим работы, план занятий. Демонстрация изделий. История развития художественного вязания. Организация рабочего места. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Правила ТБ при работе с вязальными крючками, ножницами, швейными иглами, электрическим утюгом.	1	-	1
2	Основы материаловедения	<i>Теоретические сведения.</i> Происхождение и свойства ниток, применяемых для вязания. Виды волокон (натуральные и химические). Виды и применение химических волокон. Качества и свойства изделия в зависимости от качества ниток и от плотности вязаного полотна. Свойстватрикотажного полотна. <i>Практическая работа.</i> Составление коллекции ниток с подписями под ними (вида ниток и сырья, из которого они изготовлены). Определение состава ниток органолептическим путём и по цвету пламени.	0,5	0,5	1
3	Основные приёмы вязания крючком	<i>Теоретические сведения.</i> Положение рук во время работы. Основные приёмы вязания: начальная петля, воздушная петля, петли для подъёма, полупетля, столбик без накида, полустолбик,	1	1	2

		<p>столбик с накидом.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Отработка приёмов вязания: начальная петля, воздушная петля, петли для подъёма, полупетля, столбик без накида, полустолбик, столбик с накидом (вязание образцов).</p>			
4	<p>Упражнения из столбиков и воздушных петель.</p> <p>Условные обозначения .</p>	<p><i>Теоретические сведения.</i> Зарисовка условных обозначений основных приёмов вязания: воздушных петель и столбиков. Зарисовка схемы для выполнения прихватки.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Вывязывание образца по схеме. Расчёт петель для определения размера квадратной прихватки. Вязание и оформление прихватки.</p>	0,5	0,5	1
5	<p>Основы цветоведения</p>	<p><i>Теоретические сведения.</i> Понятие о цвете. Свойства цвета: тон (светосила), цветовой оттенок, насыщенность. Тёплые и холодные цвета, ахроматические и хроматические. Цветовой спектр. Колориметрический круг. Основные и дополнительные цвета. Символическое значение цвета.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Изображение колориметрического круга с обозначением основных, двойных (составных) цветов. Определение наиболее удачных цветовых сочетаний.</p>	1	-	1
6	<p>Вязание узорного полотна</p>	<p><i>Теоретические сведения.</i> Изменение фактуры вязаного полотна в зависимости от изменения способа вывязывания одних и тех же элементов. Правила вязания круга, квадрата, пятигранника (многогранника). Анализ схемы салфетки.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Вязание салфетки по схеме.</p>	1	1	2
7	<p>Шарфик</p>	<p><i>Теоретические сведения.</i> Определение размера шарфика. Выбор узора с учётом имеющейся пряжи. Определение горизонтальной плотности вязания. Расчёт петель. Орнамент в изделии. Значение цвета в построении орнамента.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Проработка узора из столбиков с накидом в виде резинки (выпуклые и плоские). Расчёт петель для определения размера изделия. Вывязывание шарфика и оформление его кисточками. Вязание шарфика на себя.</p>	1	3	4

8	Шапочка	<i>Теоретические сведения.</i> Построение чертежа для шапочки, выбор узора. Два способа вывязывания колпачка шапочки: с макушки и от ободка. Убавление и прибавление столбиков и мотивов. Геометрические узоры для отворота шапочки. Зарисовка схем выполнения узоров. <i>Практическая работа.</i> Вязание образца и расчёт петель. Упражнения по вязанию вытянутых петель «меха». Вывязывание шапочки на себя.	1	3	4
9	Варежки	<i>Теоретические сведения.</i> Способы вязания манжеты. Зарисовка схем выполнения узоров. Убавление петель. <i>Практическая работа.</i> Вывязывание образца и расчёт петель. Вывязывание варежек, вышивка их, отделка кисточками.	1	4	5
10	Носки, тапочки	<i>Теоретические сведения.</i> Два способа вязания носков. Зарисовка схем выполнения узоров. Последовательность выполнения изделия. <i>Практическая работа.</i> Вязание образца. Расчёт петель. Вязание узоров для носков. Вывязывание и отделка изделий. Вязание изделий на себя.	1	5	6
11	Сумка	<i>Теоретические сведения.</i> Особенности вязания сумки - кисета и сумок с доньшком в форме прямоугольника, овала, круга. Сумки из отдельных мотивов. Зарисовка схем узоров. <i>Практическая работа.</i> Вязание образца, расчёт петель. Вывязывание сумки, оформление её, выполнение застёжки. Вязание узоров и мотивов.	1	4	5
12	Воротники	<i>Теоретические сведения.</i> Способы вязания воротников по выкройке в зависимости от узора. Зарисовка схем выполнения воротника. Запись выполнения воротника. <i>Практическая работа.</i> Выполнение образцов для вязания воротников. Вывязывание воротника.	1	2	3
13	Итоговое занятие. Выставка работ	Организация выставки лучших работ учащихся. Обсуждение результатов выставки, подведение итогов, награждение.	1	-	1
Всего часов			12	24	36

Социально-педагогическое, профориентационное направление

Цель: повышение уровня социальной компетентности воспитанников детского дома.

Подпрограмма «Подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни в современном обществе»

Аннотация: Основная миссия детского дома – помощь в социальной адаптации воспитанников. Посредством программного материала по подготовке детей к самостоятельной жизни, педагог даёт возможность овладения воспитанниками понятием «семья», её значения в жизни человека, основами социально-правовой поддержки выпускников государством, основами профориентации, понимания важности выбора профессии. Содержание программы охватывает ряд ключевых направлений:

1. Культура поведения и азбука общения.
2. Жилище, одежда, обувь, питание.
3. Транспорт, торговля, связь, учреждения, организации.
4. Личная гигиена, здоровье, ОБЖ.
5. Подготовка к семейной жизни.
6. Жизненное и профессиональное самоопределение.
7. Полезная экономика. Ты и закон.

Цель программы: оказать помощь в социальном становлении воспитанников детского дома, подготовке их к решению сложных социальных проблем, которые ждут на их жизненном пути.

Задачи программы:

- формирование культуры поведения, общения, норм жизнеобеспечения;
- воспитание потребности в создании семьи, готовности к вступлению в брак, умения правильно строить внутрисемейные отношения и растить будущих детей;
- знакомство с основами социально – правовой сферы, с перечнем льгот выпускников детского дома;
- знакомство с миром профессий и овладение элементарными профессиональными умениями.

Срок реализации – 2 года.

Продолжительность: 2 раза в неделю, 1 го – 72 часа, 2 год – 72 часа, всего - 144 часа.

Возрастная категория детей: 14 – 16 лет.

Ожидаемые результаты:

По итогам прохождения изучения раздела программы **«Культура поведения и азбука общения»** воспитанники *должны знать:* требования к осанке при ходьбе, в положении сидя, стоя; правила поведения при встрече и расставании; формы обращения с просьбой, вопросом, и поздравлением, сопереживанием благодарности; как культурно разговаривать по телефону; как вести себя в общественных местах; иметь представление об этикете и манерах. *Должны уметь:* следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя; следить за собой, своей походкой и жестикуляцией; правильно вести себя при встрече и расставании; вежливо обращаться с вопросом, просьбой, поздравлять и сопереживать, благодарить; тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками; культурно вести себя в общественных местах.

По итогам прохождения изучения раздела программы **«Жилище, одежда, обувь, питание»** воспитанники *должны знать:* виды жилых помещений в городе, деревне, их

различия; почтовый адрес и телефоны детского дома; виды одежды и обуви; снятие мерок (размеры); правила ухода за одеждой и обувью; виды бутербродов; различные меню завтрака; санитарно – гигиенические требования к процессу приготовления пищи; правила сервировки стола к завтраку; правила заваривания чая; назначение кухонных принадлежностей и посуды; санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств по уходу за посудой. *Должны уметь:* подписывать адрес на конвертах; подбирать одежду головные уборы, обувь по сезону (и размеру), различать; их назначения (повседневная, праздничная, спортивная); сушить мокрую одежду и обувь; чистить готовить к хранению; подбирать крем и чистить кожаную обувь; резать ножом продукты для бутербродов; отваривать яйца; жарить яичницу; нарезать вареные овощи кубиками, соломкой; накрывать на стол с учетом конкретного меню.

По итогам прохождения изучения раздела программы **«Транспорт, торговля, связь, учреждения и организации»** воспитанники должны знать: наиболее рациональный маршрут проезда до детского дома; варианты проезда разными видами транспорта; количество времени, затраченное на дорогу, пересадки; правила передвижения на велосипеде; основные виды магазинов и их назначение; виды отделов в промышленных и продуктовых магазинах, правила покупки в них; стоимость основных продуктов, используемых для приготовления завтрака; основные средства связи (почта, телеграф, телефон); виды почтовых отправок (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы; виды писем (заказное, с уведомлением, ценное и т.д.). Порядок отправки писем различных видов, стоимость пересылки, написание адреса на конвертах; телеграф, виды телеграфных услуг, тарифы, заполнение телеграфных бланков; виды детских учреждений, их назначение; адрес местного ДК, библиотеки, школы; какие кружки, секции в них имеются; правила поведения в учреждениях дополнительного образования детей.

Должны уметь: соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу); соблюдать правила дорожного движения; выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню; оплатить продукты питания; соблюдать правила поведения в магазине; записывать индекс на конвертах; составлять различные тексты телеграмм; заполнять телефонные бланки; подсчитывать примерную стоимость телеграмм; обратиться к работнику ДК, библиотеки и др.; правильно вести себя во время игр, просмотра фильмов, чтение книг, журналов.

По итогам прохождения изучения раздела программы **«Личная гигиена, здоровье, ОБЖ»** воспитанники *должны знать:* последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; периодичность и правила чистки зубов, ушей, мытья головы; средства борьбы с перхотью; правила освещения помещения, охраны зрения при чтении, выполнение домашних заданий, просмотра телепередач; требование гигиены сна и подготовки домашних заданий; виды медицинской помощи; функции основных врачей – специалистов; источники опасности и правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе; правила поведения при возникновении стихийных бедствий; правила обращения с электробытовыми приборами; основные виды ядовитых растений и грибов; правила поведения в транспорте; правила поведения с незнакомыми людьми; домашними животными; порядок вызова «Скорой помощи», милиции, газовой службы, пожарных. *Должны иметь представление:* о назначении

поликлиники, больницы, диспансера, аптеки; о порядке записи к врачу, порядке приобретения лекарств; о порядке вызова «Скорой помощи» и врача на дом. *Должны уметь*: выполнять утренние и вечерние туалеты; причесывать волосы и выбирать прическу, подбирать шампунь; соблюдать правила гигиены приготовления д./з., зрения, сна; чистить зубы; следить за одеждой, обувью (иметь опрятный внешний вид); записываться на прием к врачу; вызывать врача на дом; приобретать лекарства в аптеке; обращаться с электроприборами повседневного пользования; пользоваться слесарными инструментами и инструментами для работы с тканью, бумагой (ножницы, иглы и т.д.); распознавать основные виды съедобных и ядовитых растений и грибов; действовать по сигналу опасности; ориентироваться на местности; оказывать простейшую помощь при травмах, отравлениях и т.д.

По итогам прохождения изучения раздела программы «Полезная экономика. Ты и закон» воспитанники **должны знать**: основные статьи расходов в семье; правила учета расходов; порядок расчета квартплаты; периодичность и порядок оплаты коммунальных услуг, услуг телеграфа; порядок планирования крупных покупок; примерную стоимость одежды, обуви, мебели и т.д.

Тематическое планирование

№	Раздел программы	Количество часов		
		теория	практика	всего
I. Культура поведения и азбука общения				
1.1	Культура и традиции русского народа	1	-	1
1.2	«Хорошие манеры. Владеем ли мы ими?» Формы общения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.	1	1	2
1.3	Культура речи при пользовании телефоном.	1	1	2
1.4	Этикет и манеры.	-	1	1
1.5	Общие правила поведения в общественных местах.	1	-	1
1.6	Организация специальной деятельности, направленной на помощь товарищам, заботу о малышах. Операция «Добрый поступок», «Забота»	-	1	2
1.7	Как предупредить ссору, правила поведения в споре, как мы миримся.	1	1	2
1.8	Правила самостоятельного регулирования отношений в общении с младшими, сверстниками, старшими и взрослыми.	-	1	1
1.9	Воспитательный час «О дружбе и товариществе».	1	-	1
1.10	Урок нравственности «Плохой хороший поступок».	1	1	2
1.11	«Что такое этикет?» Познавательная-развлекательная игра.	-	1	1
1.12	Проведение вечерних самоотчетов и бесед в группе, с отдельными воспитанниками о своей	-	1	2

	деятельности, общении (что делали, чему новому научились, кому помогли, где поступили правильно, что понравилось и т.д.).			
Итого		7	9	16
II. Жилище, одежда, обувь, питание				
2.1	Жилище, обувь и одежда разных народов. Русский народный костюм. Русская кухня.	1	1	2
2.2	Экскурсия по детскому дому «Где каждый уголок знаком и дорог».	1	1	2
2.3	Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом; помещения и службы детского дома. Варианты квартир и подсобных помещений; виды отопления.	1	1	2
2.4	Экскурсия в магазин одежды. Как выбрать одежду по размеру. Назначение одежды.	-	1	1
2.5	Чистка и сушка верхней одежды.	-	1	1
2.6	Занятие-практикум. Секреты правильной стирки.	-	1	1
2.7	«Необходимый набор на кухне и правильный уход за ней».	1	1	2
2.8	Экскурсия в магазин. «Продукты питания, их качество и разнообразие».	-	1	1
2.9	Приготовление пищи. Борщ.	-	1	1
2.10	Салаты. Совместимость продуктов.	-	1	1
2.11	Хозяину на заметку: «Наведем порядок в квартире».	-	1	1
2.12	Гладим рубашку, брюки.	-	1	1
2.13	«Зеленый уют. В чем польза комнатных растений?»	1	-	1
2.14	Домашний доктор.	1	-	1
2.15	Приготовление завтрака.	-	1	1
2.16	Совместная работа с группами мальчиков и девочек: «Приготовление блюд из черствого хлеба».	-	1	1
2.17	«Мы принимаем гостей» (Меню, сервировка стола, уборка помещения).	-	1	1
Итого		6	15	21
III. Транспорт, торговля, связь, учреждения, организации				
3.1	Экскурсия по улицам города.	-	1	1
3.2	Игра «Путешествие письма». Заполнение конверта, отправка письма другу, бабушке; виды писем.	1	1	2
3.3	Экскурсия «Продовольственные и промышленные магазины «Что такое супермаркет?».	-	1	1
3.4	Порядок приобретения товаров в	-	1	1

	продовольственном магазине.			
3.5	Экскурсия в мир цен. Стоимость потребительской корзины (основных продуктов питания).	1	1	2
3.6	Семейный бюджет. Из чего он складывается? Как рационально распределять бюджет на месяц?	1	1	2
3.7	«Основные средства связи». Почта, телеграф, телефон.	1	-	1
3.8	Экскурсия на Главпочтамт. (Сфера услуг населению).	-	1	1
3.9	Экскурсия. Коллективная поездка на транспорте (приобретение билета, время проезда, правила поведения и общения в транспорте).	-	1	1
3.10	«Раз, картошка, два картошка». Приготовление самых простых блюд из картофеля.	-	1	1
3.11	Экскурсии в школу ремёсел, Дом культуры, библиотеку, музей и др. учреждения. Правила поведения в общественных местах.	-	1	1
Итого		4	10	14
IV. Личная гигиена, здоровье, ОБЖ				
4.1	Правила личной гигиены и гигиены жилища.	1	1	2
4.2	«Формула здоровья». Воспитательный час.	1	-	1
4.3	Школа безопасности. Обморожения, ожоги. Оказание первой помощи.	-	1	1
4.4	Занятие – путешествие в страну «Будьте здоровы!»	-	1	1
4.5	Советы доктора «Здоровые зубы» Беседа со стоматологом.	1	-	1
4.6	Откровенный разговор: «Сквернословие и здоровье».	1	1	2
4.7	Пресс-конференция «Здоровье – забота и сила нации».	-	1	1
4.8	Игровое занятие «Почему надо умыться?» – совместная деятельность с дошколятами.	-	1	1
4.9	Воспитательный час «Чистота помещения – залог здоровья».	1	-	1
4.10	Беседа-практикум «Уход за зубами. Многообразие зубных паст».	-	1	1
4.11	Занятие-рекомендация «С легким паром или банные сражения»	1	-	1
4.12	«Гигиена сна».	1	-	1
4.13	«Гигиена зрения».	1	-	1
4.14	«Твой внешний вид».	1	-	1
4.15	Беседа-практикум «Правила ухода за телом».	-	1	1
4.16	«Выполнение утреннего и вечернего туалета».	-	1	1
4.17	Урок безопасности: «Дом – твоя крепость. Он	1	-	1

	должен быть безопасным».			
4.18	Практическая работа с приглашением пожарного инспектора «Правила поведения при возгорании и пожаре. Порядок вызова пожарных. Пользование простейшими средствами пожаротушения».	-	1	1
4.19	«Польза и вред лекарств. Самолечение. Врачи и знахари – кому доверять?»	1	-	1
4.20	«Первая помощь при отравлениях (лекарственными препаратами, бытовой химией и др.) Оказание первой помощи, алгоритм вызова медицинской помощи.	-	1	1
4.21	Первая помощь при травмах. Практической занятие.	-	1	1
4.22	Диспут: «Двор. Улица. Правила безопасного поведения».	-	1	1
4.23	Игра-путешествие по местным уголкам. Ядовитые и съедобные дикорастущие растения.	-	1	1
4.24	Правила безопасного поведения на воде и на льду замерзших водоемов.	1	-	1
4.25	Советы врача: «Виды медицинской помощи: скорая помощь на дому, амбулаторный прием (практическая работа).	-	1	1
4.26	«Советы бабушки Агафьи» (о значении лекарственных трав.	1	1	2
4.27	Экскурсия в поликлинику.	-	1	1
4.28	Экскурсия в аптеку. Рассказ аптекаря о значении лекарств.	-	1	1
4.29	Практика: как правильно готовить домашнее задание (осанка, освещение, охрана зрения при чтении).	-	1	1
4.30	Медицинские учреждения и их значение.	1	-	1
4.31	Конкурс рисунков «Я – за здоровый образ жизни!»	-	1	1
Итого		14	20	34
V. Подготовка к семейной жизни				
5.1	Беседа «Что такое семья. Состав семьи».	2	-	2
5.2	Диспут «Полная, неполная семья».	1	-	1
5.3	Родственные отношения. Составление с детьми своего «Древа родства»	-	1	1
5.4	«Женщина – Дама, мужчина – Рыцарь».	1	1	2
5.5	Беседа врача «Мальчик, юноша, мужчина».	1	-	1
5.6.	Диспут о дружбе мальчиков и девочек.	1	-	1
5.7	Ролевые игры мальчиков (девочек): «Строю, созидаю».	-	1	1
5.9	Беседа «Всему живому есть начало». О	1	-	1

	зарождении жизни у растений, животных.			
5.10	Беседа-диспут «Великое слово любовь».	1	-	1
5.11	Беседа «Эталон поведения в семье. Женщины и мужчины».	1	-	1
5.12	Диспут «Способность любить»	1	-	1
5.13	Беседа о сущности беременности и бережном отношении к беременным.	1	-	1
5.14	Разговор по душам «Кто в семье главный»	1	-	1
5.15	Особая ответственность в семье мужчины (женщины). Воспитание детей, работа.	1	-	1
5.16	Ролевая игра «Семья».	-	1	1
5.17	Беседа «Управлять эмоциями сложно, но нужно».	1	1	2
5.18	Тренинг «Расскажи, но не словами» (использование мимики и жестов).	-	1	1
5.19	Совместное занятие мальчиков с девочками «Распределение обязанностей в семье».	-	1	1
5.20	Диспут «Дружба – увлечение или любовь?»	1	-	1
5.21.	Разговор с врачом «Половое созревание мальчика (девочки)».	1	-	1
5.23.	Игра-соревнование «Я это умею».	-	2	2
5.24.	Практическое занятие «Мужская работа Советы знатока».	-	2	2
Итого		16	11	27
VI. Жизненное и профессиональное самоопределение				
6.1.	«Я и мое профессиональное будущее».	1	-	1
6.2.	Тестирование для склонности к профессии (психолог).	-	1	1
6.3.	Я и мое профессиональное будущее.	1	2	3
6.5.	Викторина «В мире профессий».	-	1	1
6.6.	Экскурсия на ...	-	1	1
6.7.	Экскурсия на ...	-	1	1
6.8.	Экскурсия на ...	-	1	1
6.9.	Диспут «Путь, который я выбираю».	-	1	1
6.10.	Игра «Угадай профессию».	-	1	1
6.11.	Беседа «На что ориентироваться в выборе профессии?». Ошибки при выборе профессии.	1	-	1
6.12.	Встреча с бывшими воспитанниками детского дома.	-	1	1
6.13.	Порядок устройства на работу – практика.	-	1	1
6.14.	Вечер защиты профессий.	-	1	1
Итого		3	12	15
VII. Полезная экономика. Ты и закон.				
7.1.	Воспитательный час «Я причастен к России».	1	-	1

7.2.	Беседа «Символы России».	1	-	1
7.3.	Воспитательный час «Что такое правонарушение. Меры наказания».	1	1	2
7.4.	Литературно-музыкальная композиция «Пою тебя, Россия».	-	1	1
7.5.	Занятие «Твои сыны, Россия».	1	-	1
7.6.	Воспитательный час «Структура органов власти».	1	-	1
7.7.	Беседа. Закон и порядок. Преступление и наказание.	1	-	1
7.8.	Занятие «Рыцари эпох».	1	-	1
7.9.	Диспут «Зачем нужна милиция, суд, армия?»	-	1	1
7.10.	Экскурсия по памятным местам Сольвычегодска.	-	2	2
7.11.	Практическая работа «Планирование расходов на день; две недели с учетом бюджета и состава семьи».	-	2	2
7.13.	Практическая работа. Снятие наказаний счетчика, как рассчитать сумму оплаты за электроэнергию. Можно ли платить меньше?	-	1	1
7.14.	Беседа за круглым столом «Тратить или копить?»	1	-	1
7.15.	Беседа-практикум «Виды денег». (Иностранная валюта, российские деньги).	-	1	1
Итого (8 раздел)		8	18	17
Всего		58	86	144

Подпрограмма «Профилактика правонарушений и самовольных уходов воспитанников «SOS»

Аннотация: Подпрограмма разработана для сопровождения подростков «группы риска», проведения работы по профилактике правонарушений и самовольных уходов среди воспитанников детского дома. В соответствии с Федеральным законом № 120 от 24.06.1999г, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой. В подпрограмме пути и формы работы, взаимодействие с социумом, с КДН, ОВД по Котласскому районк, МОУ «Сольвычегодская СОШ».

Цель программы: Снижение количества правонарушений и самовольных уходов путем создания условий для успешной адаптации личности подростка в условиях детского дома через комплекс профилактических мер по выявлению и предупреждению возникновения девиантного поведения.

Задачи программы:

1. Выявление детей, склонных к девиантному поведению;
2. Создание системы в работе по профилактике правонарушений;
3. Корректировка девиантного поведения подростков с целью их адаптации в социуме.

Срок реализации: 5 лет.

Продолжительность: профилактическая работа с воспитанниками проводится 2 раза в неделю, работа с воспитанниками с девиантным поведением - по индивидуальным планам развития.

Возрастная категория детей: 10-18 лет.

Приоритетные направления деятельности:

1. Исследовательская работа: комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка;
2. Профилактическая коррекционно-развивающая работа: предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии ребенка, и т.д.;
3. Просветительская работа: консультации, беседы, лекции, привлечение специалистов, наглядная агитация, и т.д.;
4. Воспитательная работа: вовлечение в трудовую деятельность, эффективное личностное общение.

Содержание программы:

Программа содержит 2 блока

- организационно-методическая работа;
- работа с воспитанниками по предупреждению правонарушений.

Организационно-методическая работа направлена на изучение социального состава воспитанников; Сбор первичной информации об учащих с неадекватным поведением; составление списка воспитанников, состоящих на внутришкольном контроле; разработку и осуществление комплекса мероприятий по ранней профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании; вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции; индивидуальные беседы с трудными подростками; организация отдыха подростков «группы риска» в каникулярное время и досуга в течение всего года;

Профилактическая работа с детьми включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением; выявление причин отклонений в поведении; беседы социального педагога, психолога, воспитателя, администрации детского дома с подростком; приглашение на Совет по профилактике правонарушений; беседы инспектора ОДН; вовлечение в творческую жизнь дома, в кружки, секции; проведение тренинговых занятий с категорией таких воспитанников; контроль за посещаемостью уроков в школе ребятами из «группы риска».

Организовываются следующие службы:

- а) совет по профилактике правонарушений;
- б) медико – психолого-педагогическая комиссия;
- в) культурный досуг;

Работа с воспитателями детского дома:

1. Консультации для воспитателей с социальным педагогом и психологом.
2. Приглашение работников ОВД на собрания.
3. Проведение собраний методического объединения (информация администрации детского дома о правонарушениях).

Взаимодействие с ОДН по Котласскому району.

1. Уточнение списков учащихся, состоящих на учете в ОДН Котласского района.
2. Анализ совершенных преступлений и правонарушений воспитанниками детского дома.
3. Приглашение работников ОВД для проведения тематических бесед по профилактике

правонарушений.

4. Беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле.

5. Приглашение работников ОВД на заседание совета по профилактике правонарушений.

Ожидаемые результаты:

- Снижение числа преступлений, совершенных несовершеннолетними воспитанниками.
- Формирование жизненной позиции ребенка
- Развить у воспитанников стремление к здоровому образу жизни.

Тематическое планирование

Блок I. Организационно – методическая работа

№	Мероприятия	Сроки исполнения
1	Изучение социального состава воспитанников.	ежемесячно
2	Организация работы Совета детского дома по профилактике правонарушений воспитанников.	ежемесячно
3	Реализация совместного плана мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений с ПДН ОВД Котласского района, школой	ежегодно, по совместному плану
4	Систематическое проведение «круглых столов» по проблемам работы с подростками	ежемесячно
5	Пропаганда опыта работы по профилактике правонарушений других сиротских учреждений	ежегодно
6	Участие в педсоветах школы.	ежегодно, по совместному плану
7	Проведение всеобуча по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, разъяснению прав и обязанностей несовершеннолетних	ежемесячно
8	Проведение индивидуальных консультаций узких специалистов (психолог, гинеколог, нарколог, и др.) для педагогов и детей.	ежегодно
9	Создание кружков и секций для привлечения в них подростков «группы риска».	ежегодно, по совместному плану
10	Вовлечение подростков «группы риска» в общественно значимую деятельность в детском доме и вне его.	систематически
11	Внедрение системы стимулирования подростков, ведущих здоровый образ жизни и не имеющих правонарушений и самовольных уходов	ежемесячно
12	Организация конкурса «Воспитанник года»	ежегодно
13	Контроль ведения воспитателями дневников индивидуальной работы с детьми	ежегодно
14	Ведение систематического учёта и контроля занятости детей с девиантным поведением.	ежемесячно
15	Организация различных видов деятельности во внеурочное время.	ежемесячно

Блок II. Работа с воспитанниками по предупреждению правонарушений

№	Мероприятия	Сроки исполнения
1	Анкетирования, тесты, опросы с целью изучения психолого-педагогических особенностей детей.	ежемесячно
2	Акции, конкурсы, праздники с целью пропаганды здорового образа жизни.	ежегодно

3	Физкультурно-оздоровительные занятия, спортивные праздники, соревнования, походы.	по плану воспитательной работы
4	Встречи с интересными людьми и успешными выпускниками.	ежегодно
5	Индивидуальные беседы о недопустимости совершения противоправных действий.	ежемесячно
6	Познавательные игры, диспуты, дискуссии по данной проблеме, круглые столы, философские столы	по плану воспитательной работы
7	Классные часы с просмотром и обсуждением фильмов, слайдов иллюстраций	по плану воспитательной работы
8	Факультатив для воспитанников «Познай себя, или готовимся к взрослой жизни».	ежегодно
9	Экскурсии в учреждения федеральной службы исполнения наказаний.	ежегодно, по совместному плану
10	Встречи с инспектором ПДН.	ежегодно, по совместному плану
11	Собрания в группах по подведению итогов.	еженедельно
12	Общая линейка.	ежемесячно

Подпрограмма «Адаптация воспитанников детского дома к условиям социальной среды»

Аннотация: Подпрограмма адаптации воспитанников детского дома к условиям социальной среды через формирование адекватных нравственно-правовых знаний и умений ориентироваться в окружающем мире.

Цель программы: развить возможность к социальной адаптации воспитанников детского дома, умения ориентироваться в окружающем мире, адекватные представления о межличностных эмоционально значимых отношениях.

Задачи программы:

1. Способствовать развитию самосознания, умению предвидеть последствия поступков, волевых качеств личности.
2. Сформировать умение контролировать свои эмоции при общении с другими людьми в различных видах деятельности.
3. Способствовать повышению уровня самоконтроля при выполнении домашних заданий и в соблюдении режима дня.
4. Обучить посильным приемам регуляции поведения и конструктивным способам достижения поставленной цели.

Возрастная категория детей: воспитанник с момента поступления в детский дом до момента завершения адаптации к условиям жизни в детском доме.

Срок реализации подпрограммы: 2 раза в неделю, в среднем составляет 1–2 месяца и зависит от темпа и сложности протекания адаптационного процесса у ребенка. В случае усложненной адаптации и дезадаптации сроки реализации подпрограммы могут увеличиваться до 4 и более месяцев.

В зависимости от сроков завершения адаптации выделяют 4 уровня адаптации:

1. Легкая адаптация – до 10 дней;

2. Средняя адаптация – до 25 дней;
3. Усложненная адаптация – до 45 дней;
4. Деадаптация – более 45 дней.

Этапы подпрограммы:

1 этап – диагностический.

Цель: организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение активности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

На данном этапе собирается и анализируется фактическая информация. Используются различные методы (наблюдение, анкетирование, собеседование). По результатам работы выявляются основные проблемы в личностном развитии воспитанника.

2 этап - организационно-деятельностный.

Цель: анализ полученных в ходе диагностического этапа результатов и составление индивидуальной программы развития воспитанника.

На основании анализа результатов, полученных в ходе наблюдений и диагностик, исходя из выявленных проблем составляется Индивидуальный план развития и жизнеустройства.

3 этап – коррекционно-развивающий.

Цель: реализация индивидуальной программы развития.

Коррекционную работу более эффективно строить поэтапно: индивидуальная; парная; подгрупповая работа.

Формы коррекционно-развивающей работы: беседы; практическая работа; моделирование ситуаций, в которых испытывает затруднения; ролевое проигрывание проблемных ситуаций и их обсуждение; практические упражнения; дидактические игры; настольно-печатные игры; конструктивные игры; подвижные игры с использованием сдерживающих моментов; анализ художественных текстов; творческие задания; просмотр видеосюжетов

4 этап - обобщающий.

Цель: анализ результатов коррекционно-развивающей работы и составление дальнейшего плана сопровождения воспитанника с учетом достижений и неудач реализации индивидуальной программы развития.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня самосознания, умения предвидеть последствия поступков.
2. Умение контролировать свои эмоции и агрессивное поведение при общении с другими людьми в различных видах деятельности.
3. Повышение уровня самоконтроля при выполнении домашних заданий и в соблюдении режима дня.
4. Умение применять приемы регуляции поведения и конструктивные способы достижения поставленной цели.

Тематическое планирование

№	Проблемы личностного развития	Направление и содержание работы	Сроки
1	Межличностное общение	Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми, навыков	по ИПР*

		<p>конструктивного общения;</p> <p>Выработка адекватного способа общения, взаимодействия с окружающими в соответствии с нормами поведения;</p> <p>Формировать умение переключать внимание на другой вид деятельности, контролировать свои эмоции и поведение;</p> <p>Моделирование различных ситуаций, в которых испытывает затруднения;</p> <p>Ролевое проигрывание проблемных ситуаций и их обсуждение;</p> <p>Обучение способам выражения своих чувств, одобряемых способов достижения желаемого, формирование навыков самоконтроля;</p> <p>Формирование умения участвовать в совместных играх без создания конфликтных ситуаций, сдерживать свои эмоции. Показать варианты выхода из конфликтных ситуаций;</p> <p>Формирование знаний о том, что такое конфликт и как его можно избежать; знания и умения следовать правилам поведения в различных ситуациях: в школе, на улице, в магазине, в транспорте, в больнице и т.п.;</p> <p>Формирование знаний и умений, как быть полезным другу, взрослому, пожилому человеку.</p>	ребёнка
2	Коррекция агрессивного поведения	<p>Сдерживать агрессивные порывы непосредственно перед их проявлением.</p> <p>Показать неприемлемость агрессивного поведения, физической или вербальной агрессии по отношению к неживым предметам, а тем более — к людям. Осуждение такого поведения, демонстрация его невыгодности.</p> <p>Установить четкий запрет на агрессивное поведение, систематически напоминать о нем. Предоставить детям альтернативные способы взаимодействия на основе развития у них сопереживания.</p> <p>а) развитие умения понимать состояния другого человека;</p> <p>б) развитие умения выражать свои эмоции в социально приемлемой форме;</p> <p>в) развитие навыков общения.</p>	по ИПР* ребёнка
3	Культура поведения	<p>Вежливое общение.</p> <p>Скажи мне, кто твой друг? Умение выбирать друзей.</p> <p>Манера поведения.</p> <p>Самооценка поступков.</p> <p>Организация совместной деятельности.</p> <p>Общение или одиночество: что лучше?</p> <p>Неадекватное общение. Ненормативная лексика.</p> <p>Ответственность за неадекватное поведение в общественных местах.</p> <p>Умение разделить переживание с другим человеком.</p> <p>Умей выбирать друзей.</p> <p>Общение подростков и детей младшего возраста.</p> <p>От чего зависит настроение.</p> <p>Учимся справляться с гневом.</p> <p>Ссора.</p> <p>Как справиться с упрямством.</p> <p>Учимся понимать чувства других людей.</p>	по ИПР* ребёнка

		<p>Учимся доброжелательности.</p> <p>Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации.</p> <p>Учимся управлять своими эмоциями в конфликтной ситуации.</p> <p>Поступки добрые и злые.</p> <p>Умеем общаться.</p> <p>Вглядись в себя – сравни с другим.</p> <p>Помоги понять себя.</p>	
4	Физическая реабилитация	<p>Развитие умения концентрировать внимание на деталях, отвлечение от посторонних раздражителей (например, звуков) и сосредоточиться на каком-нибудь одном занятии.</p> <p>Развитие умения сосредотачиваться на своем теле, на ощущениях, вызванных расслаблением. В итоге целенаправленное обучение навыкам релаксации поможет научиться контролировать свое поведение и действия в целом.</p> <p>Развитие волевых усилий личности – усидчивость.</p> <p>Формировать умение доводить начатое дело до конца, Учить отвлекаться от посторонних раздражителей.</p>	по ИПР* ребёнка
5	Коррекция негативных эмоций.	<p>Развитие умения контролировать свои действия.</p> <p>Коррекция агрессивности и конфликтности (владеть собой, своими чувствами). Формировать адекватную реакцию на неудачу.</p> <p>Выплеск накопившихся переживаний, связанных с ограничениями и запретами, возможность в свободной форме выразить свои негативные чувства к окружающим, снятие агрессивности посредством ее активного выражения в действии.</p>	по ИПР* ребёнка
6	Профилактика девиантного поведения:	<p>Настольно-печатные, конструктивные игры, направленные на формирование усидчивости.</p> <p>Четкое соблюдение режима дня. Нежелательно изменять его даже в исключительных ситуациях.</p> <p>Организация предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>Подвижные игры с использованием сдерживающих моментов.</p>	по ИПР* ребёнка
7	<i>Школьная успешность</i>	<p>Формирование мотивации к успешному обучению в школе, положительного отношения к урокам, создание ситуации успешности при выполнении домашних заданий.</p> <p>Подробное объяснение материала, в котором воспитанник испытывает затруднение.</p> <p>Формирование умения определять собственные затруднения (учеба, труд, общение с детьми) и мотивацию на их преодоление.</p> <p>Оказание помощи в определении затруднений, постановки цели, составлении плана преодоления трудностей и достижении цели. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым, детям и наглядным материалам (стенды с подсказками при выполнении домашних заданий).</p> <p>Повышение самооценки при выполнении уроков.</p> <p>Регулярный контроль за наличием записи домашних заданий в дневнике, за выполнением домашних заданий.</p>	по ИПР* ребёнка

		<p>Приготовление домашнего задания по расписанию на следующий день (по заданию в дневнике и в указанном в учебнике объёме).</p> <p>Развитие усидчивости при выполнении заданий, учить не торопливому, качественному выполнению заданий с использованием черновика.</p> <p>Формирование умения подготавливать к работе свое рабочее место, учебники, материалы, пособия, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на определенное место, приводить в порядок свой рабочий стол.</p> <p>Оформление наглядных материалов (стенды с подсказками при выполнении домашних заданий).</p> <p>Разучивание стихотворений. Чтение произведений, с целью повышения грамотного и быстрого чтения. Анализ произведений, для повышения уровня понимания прочитанного</p>	
--	--	---	--

* - индивидуальные планы развития детей.

Подпрограмма «Путёвка в жизнь»

Аннотация: период выбора профессии хронологически совпадает с подростковым и юношеским возрастом. Характерные для этого периода жизни становление нового уровня развития самосознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиции в жизни активизируют процессы личностного самоопределения, проектирования себя в профессии. Наряду с этим, для данного возраста свойственно практически полное отсутствие опыта профессиональной деятельности в какой бы то ни было области. Поэтому подросток должен делать выбор только на основании изучения своей личности, осознания своих интересов и получения исчерпывающей информации об особенностях и требованиях той или иной профессии.

Учитывая возрастные особенности старших подростков, их потребность в личностном и профессиональном самоопределении, в самореализации, разработана программа «Путевка в жизнь». Программа состоит из трёх блоков: «Организационный», «Практический», «Заключительный».

Цель программы: формирование психологической и профессиональной готовности будущих выпускников к совершению осознанного профессионального выбора.

Задачи программы:

- помочь в осознании своих желаний и возможностей по профессиональному определению;
- оказать помощь подросткам в профессиональном самоопределении в зависимости от интересов, склонностей и способностей, состояния здоровья, интеллектуальных и индивидуальных особенностей, интересов с учетом социокультурной и экономической ситуации в РФ;
- ознакомить с особенностями современного рынка труда, с основными принципами выбора профессии;
- подготовить подростков к выбору сферы труда и профессии на основе представленной информации о профессиях, развитие творческих качеств личности каждого подростка через экскурсии и творческие мастерские;

- оказание помощи воспитанникам при составлении индивидуального образовательного плана в соответствии с диагностическими данными.

Срок реализации: 1 год.

Продолжительность: 1 раз в неделю, всего - 34 часа.

Возрастная категория детей: воспитанники 8-9-х классов (15-16 лет).

Ожидаемые результаты:

Для того, чтобы выбрать профессию, воспитанники *должны знать*: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личностного, профессионального плана; понятие о профессии и профессиональной деятельности; правила выбора профессии; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда; понятие о психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии. Воспитанники *должны уметь*: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности, навыки самопрезентации и уверенного поведения; анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах в условиях современного рынка; классифицировать профессии, разделять понятия, относящиеся к профориентологической науке: «Профессия», «Специальность» и др.; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Конечный результат освоения программного материала: успешный, осознанный и самостоятельный выбор профессии каждым выпускником детского дома.

Тематическое планирование

№	Тема	Содержание	Форма проведения	Кол-во часов
1	Предмет и задачи курса. Ориентировочное занятие.	Сообщение целей и задач занятий в течение года. Разминка «Мы с тобой похожи тем, что...» Представление о себе и выборе профессии. Профессиональное будущее.	Комбинированный (лекция, дискуссия, решение практических задач, игровые микроситуации, психодиагностические методы исследования личности, рефлексия)	1
2	Психолого-педагогическая диагностика и профессиональное консультирование (первичная диагностика образовательного запроса).	Определение уровня сформированности образовательного запроса воспитанников при помощи анкетирования. Демонстрация воспитанников-примеров, показывающих преимущества компетентного выбора варианта дальнейшего продолжения образования для формирования мотивации к изучению данного курса.	Анкетирование	1

3	Классификация профессий.	Беседа «что мы знаем о мире профессий?». Классификация профессий по Климову, игра «Классификация профессий», опросник Климова ДДО, обсуждение результатов. Беседа «Что такое профессиограмма», игра «Профессия-специальность-учебное заведение». Обратная связь.	Комбинированный	1
4	Выбор и моделирование. Представление о себе и выборе профессии.	«Я – концепция». «Я – выбор». Ппрофессиональное будущее. Самооценка.	Комбинированный	1
5	Темперамент и выбор профессии.	Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Достижения и характер.	Комбинированный	1
6	Интересы и выбор профессии.	Беседа «Интересы и склонности в выборе профессии», опросник «Карта интересов» Голомштока А.Е., обработка и обсуждение результатов. Обратная связь	Комбинированный	1
7	Секреты выбора профессии. Профессиональные намерения и профессиональный план.	Беседа о правилах выбора профессии. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. Мнения и советы психологов по преодолению ошибок. Семинар «Учебные заведения» (дневное, вечернее, заочное обучение; государственные и коммерческие учреждения; перспективы карьерного роста после получения образования). Игра «А вот и я», рекомендации Д.Карнеги, обратная связь.	Комбинированный	1
8	Склонности и профессиональные направления.	«Хочу», «Могу» - интересы и способности.	Комбинированный	1
9	Человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.	Виды памяти и способы их развития. Внимание и деятельность человека.	Комбинированный	1
10	Секреты выбора профессии.	Упражнение «Я учусь принимать решение» методом «Мозгового штурма». Обратная связь.	Комбинированный	1
11	Возможности получения профессии.	Способы получения профессии. НПО, СПО, ВПО. Схема получения профессии.	Комбинированный	1
12	Профессиональная карьера и	Сообщение о важности поддержания здоровья, упражнение	Комбинированный	1

	здоровье. Опросник типа мышления (анкетирование).	«четыре стихии», мозговой штурм «Компоненты профессионального здоровья», упражнение «Сказка о потреянном здоровье», упражнение «Самооценка». Обратная связь.	Анкетирование.	
13	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.	Мышление и познание. Человеческие ресурсы. Условия развития личностного потенциала.	Комбинированный	1
14	Методика «Интеллектуальная лабильность».	Работа по заданию методики.	Комбинированный Анкетирование.	1
15	Многообразие мира профессий.	Труд и развитие личности. Труд и профессионализм. (определение для каждого воспитанника 5-7 наиболее интересных профессий, выбор престижности и будущего профессий в недалёкие лучшие времена. Обсуждение результатов. Обратная связь.	Комбинированный	1
16	Возникновение профессий и специальностей.	Профессиональное разделение труда. Социально-профессиональная мобильность-качество современного человека. Дискуссия «Глава города. Кем бы вы хотели работать в городе»	Комбинированный	1
17	Новые профессии нашего времени. Анкетирование (профессиональные типы).	Профессии 21 века. Беседа о современном рынке труда. Викторина «Профессии 21 века»	Комбинированный	1
18	Труд. Характер труда в профессиональной деятельности.	Что такое труд. Двойственная природа труда. Творчество в труде. Профессиограмма и анализ профессий. Формула профессий.	Комбинированный	1
19	Человек на рынке труда.	Заработная плата. Безработность.	Комбинированный	1
20	Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования.	Специализированные средние и высшие учебные заведения. Формы образования. Ступени высшего образования. Правила приёма, особенности проведения вступительных испытаний, конкурсы, даты дней открытых дверей.	Комбинированный	1
21	Государственная регламентация деятельности образовательных	Документы, регламентирующие качественное ведение образовательного процесса. Лицензия. Государственная	Комбинированный	1

	учреждений.	аккредитация.		
22	Система образования в Российской Федерации.	Формы обучения. Виды образовательных программ. Типы образовательных учреждений.	Комбинированный	1
23	Как достичь успеха в профессии.	Упражнение «План моего будущего». Упражнение «Я сейчас – я через 10 лет», соотнесение образов «Я» и профессии (в рисунке). Арт-терапевтическая техника-коллаж «Моя будущая профессия», демонстрация итоговой деятельности, обратная связь.	Комбинированный	1
24	Профессиональная игра «Угадай профессию».	Игра.	Комбинированный	1
25	Вопросник для определения личности.	Определение ряда характеристик, имеющих непосредственное отношение к работе.	Анкетирование	1
26	Профориентационная игра «Спящий город»	Для разжигания искры жизни в сердцах спящих жителей города воспитанники предлагают им реалистичные программы улучшения жизни: «Порядок», «Управление», «Экономика», «Счастье людей», «Здоровье». Задача – определение 5 основных дел для реализации выбранной программы.	Комбинированный	1
27	Учебные заведения Архангельской области.	Учебные заведения области: ВУЗы, СУЗы.	Комбинированный	1
28	«Знаешь ли ты свою будущую профессию?»	Ролевая игра, анкетирование (обратная связь эффективности проделанной работы за год).	Комбинированный Анкетирование	1
29	«Образ будущего»	Эссе по схеме.	Творческий	1
30	«Мой вариант продолжения образования»	Мини-проект (на примере конкретного учреждения).	Творческий	2
		Презентация воспитанников.	Творческий	
31	Трудоустройство		Комбинированный	1
32	Коллаж «моя будущая профессия»	Работа в парах.	Творческий	1
33	Заключительная диагностика образовательного запроса.	Определение уровня сформированности образовательного запроса воспитанников с помощью анкетирования.	-	1
Всего часов				34

Заключение

Дополнительное образование позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. В связи с тем, что практическая деятельность детей в сфере дополнительного образования всегда имеет определенную социальную мотивацию, для воспитанников детского дома актуализируются проблемы самопознания и самореализации возможностей, творческих способностей, в том числе и в решении важных для них социальных задач. Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в ГБУ АО «Сольвычегодский детский дом» являются личностно-ориентированные подходы и технологии обучения. Дополнительное образование воспитанников детского дома обеспечивает вовлечённость детей в различные сферы деятельности, что способствует формированию разносторонне развитой личности, уменьшению количества правонарушений, способности адаптации и социализации в обществе, возможности для профессионального самоопределения и самореализации.

Разносторонне развивая и обучая детей, посредством включения их в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, тем самым формируем потребности и умения выражать себя в различных видах творческой деятельности; приобщаем к физической культуре и спорту, здоровому образу жизни; формируем представления о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными ценностями и нормами социальной жизни; развиваем и формируем активную, осознанную жизненную позицию, социальную ответственность, гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека.

Таким образом, ожидаемыми результатами реализации программы дополнительного образования являются:

- рост позитивной динамики общих компетенций воспитанников;
- рост числа детей, принимающих активное участие в мероприятиях различного уровня;
- расширение образовательных возможностей детей, социокультурных связей;
- успешная личность, имеющая образовательный, коммуникативный, культурный, физический, трудовой потенциал, способная адаптироваться к условиям жизни в социуме, готовая к продолжению обучения в средних профессиональных, высших учебных заведениях.

Литература

1. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В., Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей, Гуманитарный издательский центр «Владис», 2001г.;
2. Логинова Л.Г. «Качество дополнительного образования детей. Менеджмент». Москва «Мегаполис» 2008г.
3. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество. - М.: Изд-во МПСИ, 2003.
4. Невдахина З.И. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ. Вып. 3. – М.: Народное образование, 2007
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского – М.: Просвещение, 2011.
6. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011.
7. Сидорова Н.А., Коминова Е.Б. «Педагогический поиск. Практика дополнительного образования детей». Москва 2007 г.
8. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2003.
9. Социально-коммуникативные технологии: игра, обучение, профилактика, организация работы с молодёжью. Учебно-методическое пособие/Под ред. Е.В. Рыбак: Архангельск, Изд-во: «Художественная полиграфия», 2015.
10. Станченкова Н.П. Нормативное и информационное обеспечение образовательной деятельности учреждения дополнительного образования./ Дополнительное образование. - № 11. - 2001.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/М-во образования и науки Рос.Федерации. – М.: Просвещение, 2011.

Учебно – методическое обеспечение подпрограмм дополнительного образования

№	Подпрограмма	Литература
Художественно-эстетическое направление		
1	Пластилинография	1. Давыдова Г.Н. « Детский дизайн. Пластилинография» Издательство «Скрипторий» 2003 , Москва 2011 2. Давыдова Г.Н. «Детский дизайн. Пластилинография» Издательство «Скрипторий» 2003, Москва 2008 3. Давыдова Г.Н. «Пластилинография. Цветочные мотивы» Издательство «Скрипторий» 2003, Москва 2009 4. Давыдова Г.Н. «Детский дизайн 3. Пластилинография для малышей» Издательство «Скрипторий 2003, Москва 2012 5. Давыдова Г.Н. «Детский дизайн 4. Пластилинография. Анималистическая живопись» Издательство «Скрипторий» 2003, Москва 2011
2	Фантазия	1. Гулий Н.А., Камышова С.В. Живопись маслом – ООО ТД «Издательство мир книги», 2009 2. Гулий Н.А., Камышова С.В. Натюрморт. Особенности жанра и композиции – ООО ТД «Издательство мир книги», 2008 3. Гулий Н.А., Камышова С.В. Графика. Подробный практический курс – ООО ТД «Издательство мир книги», 2008 4. Гулий Н.А., Камышова С.В. Свет и цвет в живописи. Особенности изображения - ООО ТД «Издательство мир книги», 2008

		<p>5. Гулий Н.А., Камышова С.В. Акварель. Основные техники и приёмы - ООО ТД «Издательство мир книги», 2009</p> <p>6. Гулий Н.А., Камышова С.В. Пастель. Подробный практический курс - ООО ТД «Издательство мир книги», 2008</p> <p>7. Гулий Н.А., Камышова С.В. Портрет. Уроки мастерства - ООО ТД «Издательство мир книги», 2009</p> <p>8. Гулий Н.А., Камышова С.В. Водный пейзаж. Основы техники изображения - ООО ТД «Издательство мир книги», 2009</p> <p>9. Гулий Н.А., Камышова С.В. Пейзаж. Основы техники изображения - ООО ТД «Издательство мир книги», 2009</p> <p>10. Гулий Н.А., Камышова С.В. Воздушная живопись. Основные методы и приёмы - ООО ТД «Издательство мир книги», 2009</p>
3	Путь к успеху	<p>1. Анучина Л. Как построить соуправление / Л. Анучина // Народное образование. – 2002. – №7. – С. 22-40</p> <p>2. Бодалев А.А. Личность и общение. М., 1995.</p> <p>Гинзбург М.Р. Путь к себе / М.Р. Гинзбург. – М., 1991</p> <p>3. Гиппиус С. Гимнастика чувств / Гиппиус С. – Л., 1967</p> <p>4. Государев Н.А. Треугольный человек / Н.А. Государев. – М., 1991</p> <p>5. Горохова Е.В. Хочу быть лидером! / Е.В. Горохова. – Н. Новгород, 2000</p> <p>6. Жариков Е.С. Для тебя и о тебе: книга для учащихся/ Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий. – М., 1991</p> <p>7. Зверева Н.А. Режиссерский анализ предлагаемых обстоятельств.– М., 1979</p> <p>8. Зинченко А.П. Игровая педагогика: система педагогических работ Школы Г.П. Щедровицкого / А.П. Зинченко. – Тольятти, 2000</p> <p>9. Как добиться успеха: Практические советы деловым людям/ сборник материалов. – М., 1993</p> <p>10. Кан-Калик В.А. Тренинг профессионально-педагогического общения / В.А. Кан-Калик. – М., 1990</p> <p>11. Кнебель М. О. Слово о творчестве актера/ М.О.Кнебель. – М., 1991</p> <p>12. Кристофер Э. Тренинг лидерства / Э.Кристофер, Л. Смит. – СПб., 2002</p> <p>13. Леви В.Л. Искусство быть собой / В.Л. Леви. – М., 1989</p> <p>14. Лутошкин А.Н. Как вести за собой А.Н. Лутошкин.– М., 1986</p> <p>15. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг межличностного общения/ А.С. Прутченков. – М., 1991</p> <p>16. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений: Методические разработки занятий/ Прутченков А.С. – М., 1993</p> <p>17. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста: Методические разработки занятий / А.С. Прутченков. – М., 1993</p> <p>18. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел/ Н.Е. Щуркова. – Смоленск, 1998</p>
Физкультурно оздоровительное направление		
4	Здоровей-ка	<p>1. Бочаров Е.В., Гречина В.Т. «Программа содействия здоровью и обучению ЗОЖ в образовательном учреждении интернатного типа».</p> <p>2. Вдовиченкова Л.А. «Ребенок на улице. Цикл занятий по обучению детей ПДД»;</p>

		<p>3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В.; «Практическое пособие для воспитателей и методистов»;</p> <p>4. Егоров Б.Б., Кудрявцев В.Т. «Развивающая педагогика оздоровления»;</p> <p>5. Мартынов С.М. «Нетрадиционные методы оздоровления»;</p> <p>6. Обухова Л.А. «Тридцать уроков для первоклассников»</p> <p>7. Хрущев С.В. «Гимнастика маленьких волшебников»;</p>
5	Юный баскетболист	<p>1. Байгулов Ю. П. Программа средней школы по физической культуре (внеклассная работа), М., Просвещение, 1982г.</p> <p>2. Байгулов Ю. П. Мостки к мастерству. - Спортивные игры, 1974, №4</p> <p>3. Байгулов Ю. П.; Аверин Г. А. Атакует чемпион мира. - Спортивные игры, 1973, N3</p> <p>4. Бубэх. и др: Тесты в спортивной практике. М., 1968.</p> <p>5. М.А. Давыдов. Судейство в баскетболе, - Москва, «Физкультура и спорт», 1983 г.</p> <p>6. Е.Р. Яхонтова. Юный баскетболист: пособие для тренеров. - Москва, «Физкультура и спорт», 1987 г.</p> <p>7. В.И. Лях, Г.Б. Мейксон. Физическое воспитание учащихся 5-7 классов: пособия для учителя. - Москва, «Просвещение», 2002 г.</p> <p>8. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, 2010г. Программный материал по спортивным играм. Баскетбол; Внеклассная работа. Спортивные секции. Баскетбол. (Авторы: доктор педагогических наук В.И.Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич). Программа допущена Министерством образования Российской Федерации. (2010г).</p>
Духовно-нравственное направление		
6	Азбука добра	<p>1. Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.</p> <p>2. Богданова О.С Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.</p> <p>3. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.</p> <p>4. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.</p> <p>5. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.</p> <p>6. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.</p> <p>7. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.</p> <p>8. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачах. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.</p> <p>9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986.</p> <p>10. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983.</p> <p>11. Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго, 1996.</p> <p>12. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников».</p>

		<p>Москва, «Школьная Пресса», 2002г.</p> <p>13. Сухомлинский В.А. Хрестоматика по этике. – М.: Педагогика, 1990.</p> <p>14. Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-Экспресс, 1996.</p> <p>15. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.</p> <p>16. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.</p>
7	Культура поведения и этикет	<p>1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Общество хороших манер: сценарии внеклассных мероприятий/ И.А. Агапова, М.А. Давыдова – Волгоград: Учитель, 2009 – 348с.</p> <p>2. Бабина Н.В. Секреты этикета/ Н.В. Бабина – Смоленск: Русич, 2001 – 208 с.</p> <p>3. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет / Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина – Екатеринбург: Литур, 2002 – 192 с.</p> <p>4. Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда / О.Н. Демидова – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009 – 112 с.</p> <p>5. Насонкина С.А. Уроки этикета/ С.А. Насонкина – СПб: Детство – Пресс, 2003 – 40 с.</p> <p>6. Старункина Е.Л. Этика и этикет в начальной школе/ Е.Л. Старункина – М.: Школьная пресса, 2004 – 80 с.</p>
8	Познай самого себя	<p>1. Элементы психологического тренинга развития лидерских качеств у старшеклассников. Школа лидерского искусства А.Минаева. 7. Журнал Здоровье школьника 5/2010 г.</p> <p>2. Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально-психологический тренинг. Л., Практикум по социально-психологическому тренингу / Под ред. Б.Д. Парыгин. СПб. 2001.</p> <p>3. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. М.: Творческая педагогика, СПб. 2001.</p> <p>4. Джемс Валкер. Тренинг разрешения конфликтов. «РЕЧЬ», СПб. 2001.</p> <p>Темина С.Ю. Конфликты школы или «школа конфликтов»? М.: Московский психолого-социальный институт, Томас Крам. Управление энергией конфликта. М.: АСТ РЕФЛ-бук, Тренинг развития жизненных целей / Под. ред. Трошихиной Е.Г. СПб.: «РЕЧЬ», 2001.</p> <p>5. Лебедева М.М. Урегулирование социальных конфликтов // Политическая психология. Ростов-на-Дону, 1990.</p> <p>6. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растянников П. В. Диагностика и развитие компетентности в общении. М.: Изд-во Московского университета, 1990.</p>
Трудовое направление		
9	Умелые руки	
10	Волшебные узоры	<p>1. Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Культура быта», Просвещение 1986 г.</p> <p>2. Т.И.Ерёменко «Кружок вязания крючком». М. 1984 г.</p> <p>3. Л.С. Пучкова «Кружок художественного вязания» М. 1989 г.</p> <p>4. М.В. Максимова «Азбука вязания» фирма «МВМ» 1992г.</p> <p>5. «Вязание крючком» журнал издательства «Ниола-Пресс» 2005-2008гг.</p> <p>6. Семейная энциклопедия Вязания крючком и спицами «Основы вязания» Издательство, «Семейный досуг» 2007г.</p>

		<p>7. Вязаные носки, гетры, варежки и перчатки, 2007г.</p> <p>8. «Энциклопедия рукоделия», Издательство Словакия 2006г.</p> <p>9. И.Н. Илининская «Вязание крючком для всей семьи» Издательство «Семейный досуг», 2007г</p>
Социально-педагогическое, профориентационное направление		
11	Подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни в современном обществе	<p>1. Интерактивный курс "Мир профессий"/Группа компаний "Рост" СПб:2003г./</p> <p>2. Бадирова З.А., Козлова А.В. "Классные часы и беседы для девочек 6-11 классов" М: 2003г.</p> <p>3. Воспитание и развитие детей в детском доме: Хрестоматия/Ред.-сост. Н. П. Иванова.– М.: АПО 0000.– 000 с.</p> <p>4. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития/Под ред. Е. А. Стребелевой.– М. 0000.– 000 с.</p> <p>5. Маков Ф.С. "Давайте поговорим об "этом" СПб:2003г.</p> <p>6. Никитин А.Р. "Право и политика".</p> <p>7. Преодоление трудностей социализации детей-сирот: Учеб. пособие.– Ярославль 0000.– 000 с.</p> <p>8. Рогов Е.И. "Психология отношений мужчины и женщины" М: 2002г.</p> <p>9. Резепкина Г.В. "Секреты выбора профессии" М: 2003г.</p> <p>10. Резепкина Г.В. "Скорая помощь в выборе профессии" М: 2004г.</p> <p>11. Родлопов В.А., Ступницкая М.А., Кардашина "Я и другие"</p> <p>12. Сборник информационных профессиограмм под учебную базу. г.Калуга. Образовательный центр.</p> <p>13. Семья Г. В. Психолого-педагогические программы подготовки к самостоятельной семейной жизни детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей / Г. В. Семья Н. Ф. Плясов Г. И. Плясова. – М. 0000. – 000 с.</p> <p>14. "Теория и практика организации предпрофильной подготовки" под редакцией Кривых С.В., Шорниковой Г.Н., Букиной Н.Н. СПб: 2005г.</p>
12	Профилактика правонарушений и самовольных уходов воспитанников «SOS»	<p>1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.) - М., 2004. - 543с.</p> <p>2. Жилищный кодекс Российской Федерации. - М., 2005 - 254с.</p> <p>3. Семейный кодекс российской Федерации. Последняя редакция. - М.: Юрайт-Издат, 2005 - 77с.</p> <p>4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ.</p> <p>5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.</p> <p>6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав» от 24 июня 1999г. (с изменением от 13 января 2001 г.) № 120-ФЗ.</p> <p>7. Типовое положение об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 1 июля 1995 г. № 676.</p> <p>8. Прихожан, А. М., Толстых, Н. Н. Психология сиротства/ Прихожан А.М. Толстых Н. Н. - СПб.: Питер, 2005. - 400с.</p> <p>9. Радина, Н. К. К вопросу о трудностях профессиональной социализации выпускников детских домов и интернатов// Журнал прикладной психологии. - 2005. - № 4 - С. 50 – 55</p>

13	Адаптация воспитанников детского дома к условиям социальной среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алоева как взрослые. Классные часы в 9-11-х классах. – Ростов н/Д: Феникс, 2007 2. Жиренко часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы.- М.: ВАКО. 2006 3. Дик классные часы в 5-7 классах. - Ростов н/Д: Феникс, 2007 4. Ковалев современной семьи. Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988 5. Ковалев семейных отношений. – М.: Педагогика, 1987 6. Конвенция о правах ребенка 7. Разумихина семьи: Книга для учащихся ст. классов по курсу «Этика и психология семейной жизни. – М.: Просвещение, 1986 8. Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М.: Педагогика – Пресс, 1992 9.Твоя профессиональная карьера: учеб для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений./ под ред. . М.: Просвещение, 2007 10. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя/ под ред. М.: Просвещение, 2006 11. Высоцкая XXI века. Психолого – педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2007 12. Шишковец социального педагога: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2007 13. Камышанова первой любви. Воспитание чувств: классные часы и клубные занятия для старшеклассников: методическое пособие. – М.: Глобус, 2006 14. Этика и психология семейной жизни/Под ред. – М.: Просвещение, 1984
14	Путёвка в жизнь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Демидова, Т. П. Психологическое сопровождение профессионально личностного становления обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях [Текст]: учеб. Пособие / Т. П. Демидова; Рос.акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2006. - 110 с. 2.Реан А.А. Психология адаптации личности / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб.: Питер Пресс, 2006.- 315с. 3.Килина, И.А. Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в профессиональных образовательных организациях [Текст]: методические рекомендации / И.А.Килина, Н.В. Осипова, Т.В. Михайлова; под об.ред. В. И. Сахаровой. – Кемерово: ГОУ «КРИРПО», 2014. – 150с. 4.Дмитриева О.Ю. Психологическое консультирование в профессиональном образовательном учреждении [Текст]: учебнометодическое пособие/авт.-сост. О. Ю. Дмитриева и др. - Департамент науки и проф. образования Кемер. обл., Кузбас. регион, ин-т развития проф. образования. - Кемерово: КРИРПО, 2005. - 137 с. 5. Жилина, Л. А. Модель социально-педагогического сопровождения студентов-сирот [Текст]: Известия российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена/ Л. А. Жилина -СПб.: РГПУ, 2008. – 360с. 6. Федосенко Е.В. Сопровождение профессионального самоопределения детей-сирот подросткового возраста [Текст]:

		<p>методическое пособие/ Е. В. Федосенко. - М; Калининград: Изд-во Российского гос.ун-та, 2009. - 149 с.</p> <p>7. Юрченко, Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей-сирот [Текст]: / Л.Г. Юрченко; М-во образования и науки Рос. Федерации, Юж. отд-ние Рос. акад.образования, Славян.-на-Кубани гос. пед. ин-т. - Славянск-на-Кубани: СГПИ, 2006. -139 с.</p>
--	--	--

Электронные ресурсы:

1. Золотарева А.В. Проблемы и перспективы включения дополнительного образования детей в процесс реализации ФГОС общего образования //Внешкольник, 2011. – N 3. – С. 15-18. <http://ddt-kro.dounn.ru/fgos>
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, утверждающее Концепцию развития дополнительного образования детей[Электронный ресурс]**Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**
3. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»
http://www.obrazovanie09.ru/new/VospRabIDopObr/DopObr/federalnaja_celevaja_programma_razvitie_dopolnitel.pdf