

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
ГБУ АО «Сольвычегодский центр
содействия семейному устройству»
В.В. Саух
«01» сентября 2025 г.

**Перспективный план работы по профориентации с подопечными
ГБУ АО «Сольвычегодский центр содействия семейному устройству»
на 2025-2026 учебный год**

Цель: Помочь воспитанникам приобрести знания по основам выбора профессий, развивать способность правильной самооценки и ответственность в вопросах выбора профессии.

Задачи:

1. Познакомить воспитанников с типами и классами профессий.
2. Способствовать определению их направленности на тот или иной тип и класс профессий.
3. Направить на подходящий выбор профессиональной группы.

| № | Тема занятия и содержание | Срок выполнения | Ответственные | Результат | Отметка об исполнении |
|----|---|-----------------|--------------------------------------|--|-----------------------|
| 1. | Понятие и построение личного профессионального плана. | октябрь | Педагог-психолог, воспитатели | Работа с опросником по методике Н.С.Пряжникова: -знакомство с понятием выбора профессии; -с понятием личного профессионального плана; - этапы осуществления своей профессиональной мечты. | |
| 2. | Составление психологической карты личности. | октябрь | Педагог-психолог | Ребята изучают виды и особенности памяти, внимания, восприятия и воображения, свои возможности и способности. | |
| 3. | Классификация профессий (просмотр презентаций), беседа по содержанию. Игра: «Аукцион» Тест «Формула профессии». | октябрь | Педагог-психолог, социальный педагог | Расширить кругозор о мире профессий, специальностей их назначения. Оказание помощи в подборе будущей профессии. | |

| | | | | | |
|----|--|---------|--|---|--|
| 4. | Тестирование по методике Дифференциально - диагностическому опроснику». | ноябрь | Педагог-психолог, воспитатели | Оказание помощи выбора типа профессии, согласно их склонностей и особенностей характера. | |
| 5. | Кулинарный практикум «Картофельное шоу». | ноябрь | Воспитатели | Познакомить с профессией повара многообразием блюд из картофеля, их приготовлением. Учить проявлять творчество, фантазию. | |
| 6. | Викторина: выставка – практикум: «Все профессии важны, все профессии нужны». | декабрь | Воспитанники, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, инструктора по трудовому обучению | Вовлечь воспитанников в кружковую работу по дополнительному образованию: «Мастерица-рукодельница», «Домашний-мастерской» «Это-очень вкусно» Организовать выставку-распродажу. Сделать презентацию | |
| 7. | «Современный рынок труда» (презентация). Тест «Мотивы выбора профессий» Привлечение специалистов ЦЗН. | декабрь | Педагог-психолог, социальный педагог | Формирование понимания у выпускников: «Это система взаимоотношений работодателя и кто ищет работу». | |
| 8. | Встреча с представителями интересной профессии: История моей профессии («Человек-знаковая система» «Человек-человек»). | декабрь | Педагог-психолог, воспитатели, социальный педагог | Знакомство, активная беседа. Помощь в самоопределении. | |
| 9. | Темперамент и профессия. Личность и коллектив. Практическое упражнение «Темперамент и знаменитые люди». Упражнение на умение работать в команде. | январь | Педагог-психолог, воспитатели | Разграничение понятий «Темперамент» и «характер». Особенности выстраивания модели поведения в зависимости от ситуации. | |

| | | | | | |
|-----|---|---------|---|---|--|
| 10. | Эмоциональное состояние и приёмы саморегуляции в профессиональном развитии человека. Игра «Назови эмоции», «Как управлять своими эмоциями». | январь | Педагог-психолог, воспитатели | Дать представление о богатстве эмоциональных представлений человека, о разрушительной системе негативных эмоций и ответственности за них. Познакомить с приёмами саморегуляции. | |
| 11. | Встреча с представителем интересной профессии: История моей профессии типа «Человек-техника». | январь | Педагог-психолог, воспитатели, социальный педагог | Знакомство, активная беседа. Помощь в самоопределении. | |
| 12. | Профессии нашего города, района и края (беседа, презентация). | февраль | Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели | Знакомство с профессиями востребованными в нашем городе, районе, крае. | |
| 13. | Рынок образовательных услуг: -знакомство с профессиональным и учебными заведениями края, района; -порядок приёма в учебные заведения; -спрос на рынке труда. | февраль | Социальный педагог | Мотивация на получение профессионального образования. Помочь осознать связь между уровнем образования и запросами рынка труда. | |
| 14. | Куда пойти учиться. Потребности рынка труда города, района, края. «Презентация учебных профессиональных заведений края». | февраль | Воспитатели, социальный педагог | Информирование и помощь старшеклассникам в выборе профессионального учебного заведения. | |
| 15. | Пути достижения профессиональной цели: получение профессии, трудоустройство. Центр занятости. | март | Кадровый работник, педагог-психолог, социальный педагог | Информирование и помощь старшеклассникам в выборе пути достижения профессиональной цели, правила трудоустройства. | |

| | | | | | |
|-----|---|--------|--|--|--|
| 16. | Стратегия в выборе профессии. Методика: «Хочу, могу, надо». Игра: «Машина времени». | март | Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели | Рассмотрение возможных ошибок в выборе профессий. Раскрытие необходимости самоограничения при выборе любой профессии. | |
| 17. | 1. Встреча с представителем интересной профессии: История моей профессии типа «Человек-природа», «Человек-художественный образ» 2. Месячник «Профориентация и трудовое воспитание» Совещание при директоре: 1. Отчёт о проделанной работе по профориентации с показом презентации: «Моя будущая профессия». | март | Педагог-психолог, социальные педагоги, воспитатели | Помощь старшеклассникам в самоопределении. | |
| 18. | «Нажить много денег - это труд, сохранить их- мудрость, А умело расходовать их-это искусство» Кроссворды о профессиях «Волшебный квадрат». | апрель | Педагог-психолог, воспитатели, социальный педагог | Закрепить понятие «Экономика», определить роль и место в жизни человека. Способствовать возникновению интересов и экономической сфере жизнедеятельности. | |
| 19. | Развивающие игры по профориентации: «Самая, самая» «Угадай профессию» «Пантомима» | апрель | Педагог-психолог, воспитатели | Продолжать формировать реальное представление о возможностях своих профессиональных намерениях. Воспитывать интерес к профессиональной ориентировке, быструю реакцию при ответах. | |

| | | | | | |
|-----|--|--------|---|---|--|
| 20. | Профориентационная игра: «Суд над безработным». | апрель | Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели | Помочь участникам выработать конструктивное отношение к безработице, создать условия для выхода из подобной ситуации. | |
| 21. | Работа над картами «сопровождения» выпускников. | май | Педагог-психолог | Отражение в картах последовательность развития воспитанника в центре. | |
| 22. | Работа с профессиональным и образовательными учреждениями. | май | Социальный педагог, воспитатели | Экскурсии, консультации. | |